



Cultura Tecnocientífica y Percepción Ciudadana / Social de las Ciencias y las Tecnologías en la provincia de Córdoba (República Argentina, 2012 y 2017).

Los procesos y resultados de la
investigación en imágenes.

*Haracio Ferreyra / Laura Bono
Bono, Laura (coord)*

Ferreyra, Ademar

Cultura Tecnocientífica y Percepción Ciudadana - Social de las Ciencias y las Tecnologías en la Provincia de Córdoba, República Argentina 2012 y 2017 : los procesos y resultados de la investigación en imágenes / Ademar Ferreyra ; Laura Cecilia Bono. - 1a ed. - Villa María : Universidad Nacional de Villa María, 2019.

Libro digital, DOCX

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-4993-04-5

1. Ciencia y Tecnología. 2. Percepción Social. 3. Córdoba. I. Bono, Laura Cecilia II. Título
CDD 306.4

De la presente edición:

Copyright © 2018 *by* Universidad Católica de Córdoba y Universidad Nacional
Villa María

Dirección académica:

Horacio Ademar Ferreyra

Arte de tapa:

Fabio Viale

Todos los derechos reservados - Queda hecho el depósito que prevé la ley 11.723

ISBN: 978-987-4993-04-5

INTRODUCCIÓN

La presente serie de infografías constituye un producto comunicativo resultante del desarrollo del Proyecto de Investigación homónimo que ha dado continuidad –desde una perspectiva comparada- al estudio referido a cultura tecnocientífica y percepción ciudadana de las ciencias y las tecnologías que fuera desarrollado en el período 2010-2012 por un equipo de investigación de la Universidad Católica de Córdoba (UCC).

En esta oportunidad, en el marco de la alianza entre la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) y la UCC se enriqueció la línea de investigación desde una mirada comparativa entre el año 2012 y el 2017, con el propósito de identificar los cambios y continuidades en la percepción social de las ciencias y las tecnologías que poseen los actores sociales –mayores de 15 años- de los ámbitos educativo, empresarial, gubernamental, mediático y social en la provincia de Córdoba, así como determinar el impacto en dicha percepción de las políticas públicas del sector implementadas desde el año 2010 en Argentina.

La serie de infografías – que dan cuenta de las perspectivas cuanti y cualitativa previstas como base del estudio- recupera y comunica:

- las preguntas de investigación;
- el propósito y objetivos del estudio realizado;
- los marcos de referencia (investigativo, teórico-conceptual, político y metodológico);
- los resultados de la etapa de interpretación de la información obtenida a través de un estudio documental, aplicación de encuestas, grupos focales apoyados por foros de discusión virtual y entrevistas a informantes claves de los distintos ámbitos;
- las conclusiones resultantes del proceso de descripción comparativa;
- algunas recomendaciones y propuestas de transferencia de las conclusiones obtenidas.

Desde las infografías es posible acceder –vía códigos QR- a información ampliatoria vinculada con el proyecto de investigación y su desarrollo –ficha técnica del estudio realizado y gráficos a través de los cuales se

presentan los principales resultados obtenidos del proceso de comparación entre 2012 y 2017-; asimismo, está habilitada la vinculación con testimonios directos de los entrevistados. De este modo, se favorece la interacción de voces de los distintos participantes del proceso de investigación.

Las infografías Cultura Tecnocientífica y Percepción Ciudadana / Social de las Ciencias y las Tecnologías en la provincia de Córdoba (República Argentina, 2012 y 2017) dan cuenta de:

- Información sistematizada como insumo para el diseño de un modelo de participación ciudadana que fomente el uso de los resultados de la investigación científica y tecnológica en beneficio del desarrollo social y económico.
- La búsqueda de innovación y diversidad en cuanto a las estrategias de comunicación del conocimiento construido, para lo cual se apela a variedad de lenguajes y soportes.
- Un proyecto pensado en el marco de una red de investigación a través del trabajo conjunto entre la UNVM (Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales) y la Facultad de Educación de la UCC con participación de actores del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
UNVM Y UCC

ÍNDICE

Investigación

- 1 CULTURA TECNOCIENTÍFICA Y PERCEPCIÓN CIUDADANA / SOCIAL DE LAS CIENCIAS Y LAS TECNOLOGÍAS EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA” (REPÚBLICA ARGENTINA, 2012 Y 2017)

Marco de referencia

- 2 INTENCIONALIDAD
- 3 ANTECEDENTES
- 4 POLÍTICAS PÚBLICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
- 5 TEÓRICO CONCEPTUAL
- 6 METODOLÓGICO
- 7 SUB - EJES

- a- Interés e información.
- b- Apropiación social y papel que los conocimientos tienen en la vida cotidiana.
- c- Valoración y actitudes.
- d- Relaciones con las políticas públicas.

Resultados

- 8 a- INTERÉS E INFORMACIÓN SOBRE TEMAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
- 9 b- APROPIACIÓN SOCIAL Y PAPEL QUE LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS TIENEN EN LA VIDA COTIDIANA
- 10 c- VALORACIÓN Y ACTITUDES RELACIONADAS CON LAS CIENCIAS Y LAS TECNOLOGÍAS
- 11 d- RELACIONES CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Conclusiones

- 12 PARA REFLEXIONAR...
- 13 SUGERENCIAS Y PROYECCIONES

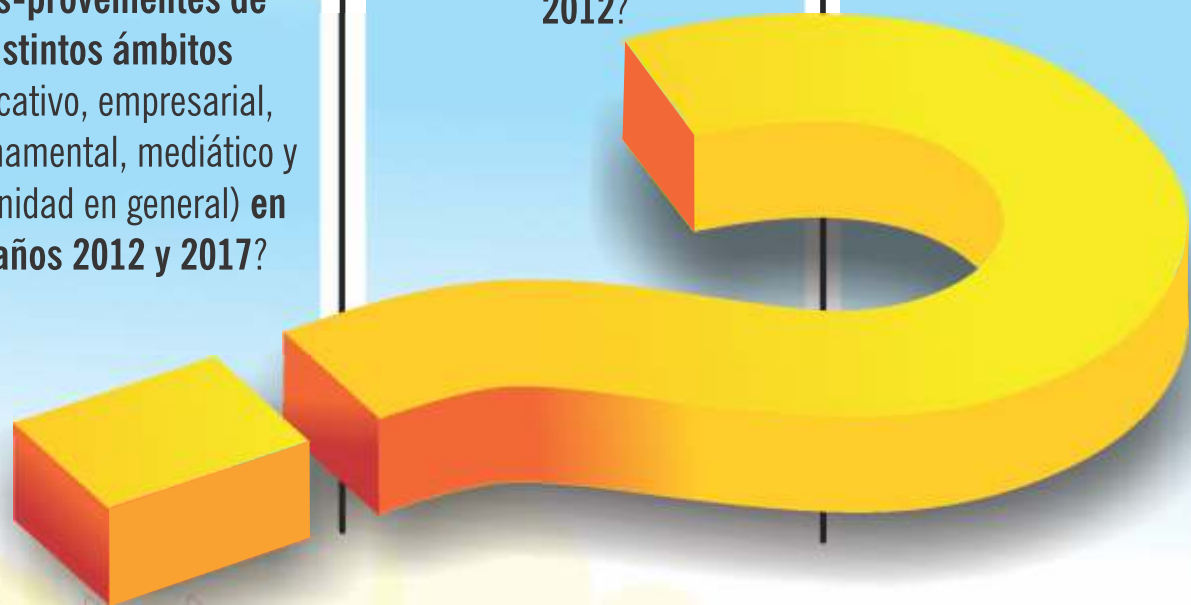
- 14 AUTORES E INSTITUCIONES

“CULTURA TECNOCIENTÍFICA Y PERCEPCIÓN CIUDADANA / SOCIAL DE LAS CIENCIAS Y LAS TECNOLOGÍAS EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA” (REPÚBLICA ARGENTINA 2012 Y 2017)

¿Cuál es la percepción social de las ciencias y las tecnologías que tienen los ciudadanos de la provincia de Córdoba -**mayores de 15 años-provenientes de distintos ámbitos** (educativo, empresarial, gubernamental, mediático y comunidad en general) en los años 2012 y 2017?

¿Cuáles son los cambios y/o continuidades respecto de la percepción social de las ciencias y las tecnologías de los ciudadanos de la provincia de Córdoba en el **año 2017**, teniendo como base para la comparación el estudio realizado en el **año 2012**?

¿Cómo **impactan las políticas públicas** en la percepción que la ciudadanía tiene de las ciencias y las tecnologías?



PUNTO DE PARTIDA DE LA INVESTIGACIÓN...

La percepción que los ciudadanos tienen de las ciencias y las tecnologías incide en sus relaciones sociales, en la toma de decisiones, en las acciones y actitudes de su vida cotidiana.



DESCARGAR

goo.gl/ze5yWp



DESCARGAR

goo.gl/a6Lsqj



SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO



INTENCIONALIDAD

Propósito

Analizar el grado de **información**, **interés**, **valoración** y **comprensión** de las ciencias y las tecnologías que manifiesta la ciudadanía.



indicadores para evaluar la evolución de la percepción y el impacto de las acciones que se vienen realizando.

CAMBIOS Y CONTINUIDADES

Objetivos

- Identificar los cambios y continuidades en la percepción social de las ciencias y las tecnologías de los ámbitos educativo, empresarial, gubernamental, mediático y de la comunidad en general en la provincia de Córdoba en relación con el año 2012.
- Rediseñar propuestas dirigidas a la implementación de políticas públicas con relación a las ciencias y las tecnologías para el desarrollo de la cultura científica tecnológica.
- Contribuir en el diseño de un modelo de participación ciudadana que fomente el uso de los resultados de la investigación científica en beneficio del desarrollo social.
- Diseñar y desarrollar propuestas de transferencia de las conclusiones alcanzadas.
- Fortalecer vínculos entre la UNVM y la UCC.

Estudios

En el mundo



Primeros estudios: década de los setenta del siglo XX en los Estados Unidos y Gran Bretaña.

Actualmente, en los países de la Unión Europea, Canadá y Japón, los estudios ocupan un lugar importante en el proceso de formulación de las políticas públicas orientadas a aumentar la competitividad de sus respectivas economías a través de la promoción del desarrollo científico y tecnológico.

Iberoamérica



Los estudios -encuestas- comenzaron hace más de 30 años: España, Argentina, Uruguay, Brasil, Portugal, México, Panamá, Venezuela y Colombia; en proceso Ecuador y Trinidad y Tobago.

En América Latina, el primer estudio se llevó a cabo en Brasil, en 1987.

En España, la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) realiza desde 2002 y cada dos años, Encuestas Nacionales.

En la primera década del siglo XXI, se sumaron investigaciones en Panamá (2001 y 2006), México (2001, 2003, 2005 y 2007), Argentina (2004 y 2006), Colombia (2004), Venezuela (2004 y 2006), Brasil (2006), Ecuador (2006), Chile (2007), Uruguay (2007), Cuba (2007), República Dominicana (2007), Guatemala, Honduras y Panamá (2007).y Costa Rica (2008).

Se realizaron **encuestas regionales** en el 2002 en la Ciudad de Buenos Aires, Montevideo (Uruguay), Salamanca y Valladolid (España), en Sao Pablo (Brasil) y en el 2007, en Guadalajara (México), Caracas (Venezuela) y Córdoba (Argentina).

En la actualidad, las investigaciones que se están realizando sobre la temática tienden a la búsqueda de indicadores que permitan comparar la opinión pública entre países y/o regiones determinadas, a fin de encontrar denominadores comunes en la diversidad cultural.

Argentina



Fecha	Investigación	Responsable
1998	Encuesta de opinión: visión social de la ciencia.	Asociación Civil CIENCIA HOY.
2003	1ª Encuesta Nacional de Percepción Pública de la Ciencia.	SECYT, Programa Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (CTIP).
2005-2006	Los Medios de Comunicación y la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología (en el marco del Proyecto Análisis de la oferta informativa sobre las Ciencias y las Tecnologías en los principales diarios argentinos).	SECYT. Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.
2006	2ª Encuesta Nacional de Percepción Social de la Ciencia.	SECYT Programa Observatorio Nacional de CTIP.
2006-2007	Situación de género en la ciencia y la tecnología argentina.	SECYT-Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.
2007	Encuesta Iberoamericana.	Red de Indicadores de CyT -Iberoamericana e Interamericana(RICYT).
2009	Proyecto Percepción de los jóvenes sobre la ciencia y la profesión científica.	Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad.
2008-2009	Proyecto: Valores, Ética y Práctica científica. La percepción social de la dimensión ética de las prácticas científicas en los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (2008-2009).	Grupo de Investigación ELE (Ética, Lenguaje y Epistemología) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNdMdP).
2010-2011	La percepción social de la dimensión ética de las prácticas científicas en los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.	Grupo de Investigación ELE (Ética, Lenguaje y Epistemología) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNdMdP).
2012	3ª Encuesta Nacional de Percepción Pública de la Ciencia.	-SECYT-, Programa Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (CTIP).
2015	4ª Encuesta Nacional de Percepción Pública de la Ciencia.	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.
2013	Percepción social sobre la Ciencia y la Tecnología en las provincias del nordeste argentino.	Grupo de Investigación: Ciencia, Tecnología y Sociedad. Facultad de Odontología - Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes, República Argentina.

Córdoba



Cultura Tecnocientífica y Percepción Ciudadana de la Ciencia y la Tecnología en la Provincia de Córdoba (República Argentina); 2010, Universidad Católica de Córdoba.



POLÍTICAS PÚBLICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



DESARROLLO // PRODUCCIÓN

El proyecto toma como base las acciones desarrolladas en las últimas décadas para la promoción de las ciencias y las tecnologías.

ARGENTINA



- 2007 Plan de acción para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Matemática.
- 2008 Año de la enseñanza de las Ciencias.
- Plan Estratégico Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación Bicentenario 2006- 2010.
- Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2012-2015.
- Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación: Argentina Innovadora 2020.
- Inversión pública en la función “Ciencia y Técnica” se incrementó de manera sostenida entre 2009 y 2013, desde 1200 hasta 2300 millones de USD. Entre 2014 y 2017 sufrió importantes oscilaciones año a año, con un promedio de alrededor de los 2200 millones de USD.

CÓRDOBA



- 2008 creación del Ministerio de Ciencia y Tecnología (MinCyT), Ley N° 9454.
- 2008 “Congreso Internacional de la Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Matemática”.
- 2014 Mejora en los Aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. PRIORIDADES PEDAGÓGICAS (ME).

CIENCIA



EDUCACIÓN

TECNOLOGÍA

INNOVACIÓN



COMUNICACIÓN DIFUSIÓN

TEÓRICO CONCEPTUAL

Políticas Públicas:

Espacios de toma de decisiones sobre lo referente al mundo científico y tecnológico. / Orientaciones y directrices que rigen la actuación de una persona, grupo de personas o entidad en un campo determinado. / Actividades pertenecientes al campo de las relaciones interhumanas, dirigidas al logro del bien común.



Cultura:

Ideas, significados, expectativas, valores, símbolos, prácticas y comportamientos aprendidos y compartidos —de generación en generación— por un determinado grupo —local, regional o global— en el seno de la vida en sociedad.



Ciencia/ Ciencias:

Construcción socio-histórica colectiva, provisoria y transversal, con base en acuerdos alcanzados en una comunidad científica, que conlleva procesos sistemáticos de estudio, investigación e interpretación de los hechos y fenómenos naturales, sociales y artificiales. Factor dinámico de la cultura y herramienta estratégica para el desarrollo y sostenibilidad de las naciones. Se utiliza el término desde una perspectiva compleja y amplia que no se limita a las ciencias naturales, fácticas o empíricas.



Tecnología/ Tecnologías:

Conjunto de técnicas, conocimientos y procesos que aplicados de forma lógica y ordenada permiten al ser humano modificar el entorno material o virtual, para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.



Ciencias, Tecnologías, Sociedad y Valores:

Enfoque que toma en consideración los aspectos sociales y valorativos de los fenómenos científicos y tecnológicos tanto en lo que respecta a sus condicionantes como a sus consecuencias.



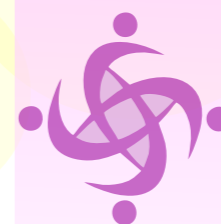
Percepción Pública de las Ciencias y las Tecnologías:

Conjunto de aspectos simbólicos y cognitivos, expresados en actitudes, valoraciones, hábitos, conocimientos y expectativas que poseen los miembros de una sociedad sobre las ciencias y las tecnologías (funciones, actividades, beneficios, riesgos, participación, entre otros aspectos) y el manejo de sus contenidos fundamentales. Involucran cuestiones relacionadas con el proceso de comunicación social y su impacto sobre la formación de conocimientos, las actitudes y expectativas de los ciudadanos sobre las ciencias y tecnologías. La percepción que tienen los ciudadanos de una comunidad sobre las ciencias y las tecnologías debería ser considerada en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas vinculadas con ellas.



Cultura Científica y Tecnológica:

Conjunto de ideas, significados, símbolos, expectativas, valores y comportamientos compartidos por un determinado grupo social —local, regional o global— con respecto a las ciencias y las tecnologías, en el seno de la vida en sociedad.



Participación ciudadana:

Es un proceso organizado que posibilita el intercambio de opiniones, visiones e informaciones entre diferentes grupos sociales. Posibilita diálogos entre cuestiones o problemáticas en las cuales las ciencias y las tecnologías desempeñan un papel preponderante en la toma de decisiones.



Indicadores de Percepción Social de las Ciencias y las Tecnologías:

Datos e información útiles para conocer y valorar el interés, la comprensión, la valoración y las actitudes, hábitos, conocimientos y expectativas que tiene la ciudadanía acerca de las ciencias y las tecnologías para determinar su estado y su evolución futura. Herramientas que posibilitan seguir la evolución de la opinión pública y son útiles para la toma de decisiones estratégicas.



METODOLÓGICO

ESTUDIO

- Mixto.
- Descriptivo / Comparativo 2012 y 2017.

POBLACIÓN

- Habitantes de Córdoba, mayores de 15 años, seleccionados intencionalmente.
- Representantes de los ámbitos: educativo, empresarial, gubernamental, mediático y comunidad en general.
- **Muestra:** 825 personas.

REFERENTE

- Red Iberoamericana de indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT/CYTED) del Programa CTS+I de la OEI y Encuesta Nacional de la Percepción Social de la Ciencia y la Tecnología FECYT y CIS.
- Enfoque teórico-metodológico / (RICYT/CYTED) programa CTS+I de la OEI/ Tercera Encuesta Nacional de la Percepción Social de la Ciencia y la Tecnología 2007 (FECYT) y (CIS).
- Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) /Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS), de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Indicadores específicos/ SECYT (2003)- Argentina.

CATEGORÍAS

- Percepción.
- Comprensión.
- Comunicación.
- Participación.

RECOLECCIÓN DE DATOS

- Revisión documental.
- Encuesta (preguntas cerradas y semiabiertas).
- Grupos focales (5) apoyados por foros de discusión virtual.
- Entrevistas a informantes claves (40) de los distintos ámbitos seleccionados intencionalmente.

EJES

A

Interés e información.

B

Apropiación social y papel que los conocimientos tienen en la vida cotidiana.

C

Valoración y actitudes.

D

Relaciones con las políticas públicas.

A

- Interés por temas científicos y tecnológicos.
- Información científica y tecnológica.
 - Fuentes y formas más utilizadas.
 - Consideración del grado de información que se posee.
 - Utilidad.

B

- Consideración de la utilidad de los saberes científicos y tecnológicos en la vida cotidiana.
- Lugar de las opiniones ciudadanas en cuestiones vinculadas con las ciencias y las tecnologías.

D

- Gobierno, decisiones y consulta.
- Valoración de la educación científica y tecnológica recibida.
- Conocimiento de instituciones científicas y tecnológicas argentinas.
- Opinión sobre el trabajo científico y tecnológico argentino.
- Consideración de la inversión para el desarrollo científico y tecnológico.

C

- Valoración de las profesiones y los profesionales: científicos y tecnólogos.
- Consideración de la situación actual del país en ciencias y tecnologías.
- Percepción de riesgo y beneficio de los avances científicos y tecnológicos para los próximos 20 años.
- Actitudes: acciones vinculadas con las ciencias y las tecnologías.

A INTERÉS E INFORMACIÓN SOBRE TEMAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



En el 2017 sigue siendo bajo el número de personas que recuerdan noticias vinculadas con las ciencias y las tecnologías (21%), pero un alto número de cordobeses continúa considerando que es útil estar informado sobre los desarrollos científicos y tecnológicos (88%).

¿Qué nos interesa?

¿Cómo nos informamos?

Los consultados sostienen que los medios de comunicación influyen cada vez más en las ideas que se poseen sobre las ciencias y las tecnologías.

“No leo nada y menos de ciencias porque me aburren, pero sobre tecnología si me gusta.”
(Estudiante de Escuela Secundaria, 16 años)

A las personas les interesan cada vez más los temas de ciencias y tecnologías, recurren a variadas fuentes para informarse (TV, radio, revistas, etc.) pero Internet es la preferida.

En 5 años aumentó considerablemente el número de personas que consideran que la información que poseen sobre temas de ciencias y tecnologías es suficiente (un 18,5% más).

“Los programas de la tele sobre ciencias y tecnología, me atrapan, particularmente los de la naturaleza y la vida animal.”
(Estudiante universitario, 22 años)

“Me interesa mucho saber sobre ciencia y tecnología.”
(Taxista, 33 años)

“Pienso que Internet es la mejor manera de estar actualizado en noticias de las ciencias.”
(Estudiante universitario, 22 años)

“Toda la gente debería estar informada sobre ciencia y tecnología porque ocupan un lugar importante en la vida.”
(Investigador, 51 años)



APROPIACIÓN SOCIAL Y PAPEL QUE LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS TIENEN EN LA VIDA COTIDIANA

¿Para que sirven los conocimientos científicos y tecnológicos?

En 2017- respecto de 2012- hay un mayor número de cordobeses que consideran útiles los conocimientos de las ciencias y las tecnologías para la vida cotidiana, principalmente para la preservación del ambiente, la comprensión del mundo y la relación con otros.

Las instituciones científicas y tecnológicas generan cada vez más confianza en situaciones de riesgo, aunque muchos cordobeses ante ellas acudirían a otras opiniones además de las de los expertos.

“Últimamente además de los médicos, recorro a las medicinas alternativas porque pienso que son mas naturales.”
(Ama de casa, 41 años)

En 5 años aumentó el número de ciudadanos que piensan que es necesaria la participación de todos en las decisiones sobre problemáticas sociales relacionadas con las ciencias y las tecnologías.

“Las ciencias y las tecnologías sirven para progresar.”
(Taxista, 33 años)

“Todos necesitamos saber más de los avances científicos y tecnológicos para resolver y entender lo que pasa a nuestro alrededor.”
(investigador, 51 años)

En 2017, muchos cordobeses acuerdan con que acuerdan que los saberes científicos y tecnológicos mejoran la capacidad de las personas para afrontar cuestiones importantes de sus vidas.

“La actividad científica es importante para el desarrollo de los países y la mejor calidad de vida de las personas.”
(Médico, 28 años)



C VALORACIÓN Y ACTITUDES RELACIONADAS CON LAS CIENCIAS Y LAS TECNOLOGÍAS

▶ Las temáticas ambientales siguen siendo las que más invitan o estimulan a la participación de los cordobeses y a ellas se han sumado las vinculadas con lo político.

▶ Cada vez más los cordobeses valoran positivamente el desarrollo científico y tecnológico provincial.

▶ Muchos cordobeses siguen pensando que las profesiones de científico y tecnólogo son muy gratificantes a nivel personal y con mucho prestigio social, pero poco atractivas para los jóvenes y mal remuneradas económicamente.

▶ En 5 años aumentó notablemente el número de personas que declaran que realizan de vez en cuando actividades relacionadas con las ciencias y las tecnologías como cursos, conferencias, marchas de denuncias, visitas a museo, muestras, etc.

¿Participan los ciudadanos en actividades científicas y tecnológicas?

¿Cómo son las profesiones de científico y/o tecnólogo?

Los avances científicos y tecnológicos a futuro ¿son beneficiosos o perjudiciales?

▶ Cada vez más los cordobeses valoran positivamente el desarrollo científico y tecnológico provincial.

▶ En 2017 hay más ciudadanos en Córdoba que consideran que nuestro país es más adelantado en ciencias y tecnologías que otros países, en particular de Latinoamérica.

▶ Los cordobeses piensan que los avances científicos y tecnológicos en los próximos 20 años impactarán en la sociedad en forma menos riesgosa y también menos beneficiosa.

¿Cómo se piensa que es el desarrollo científico y tecnológico actualmente en Córdoba?

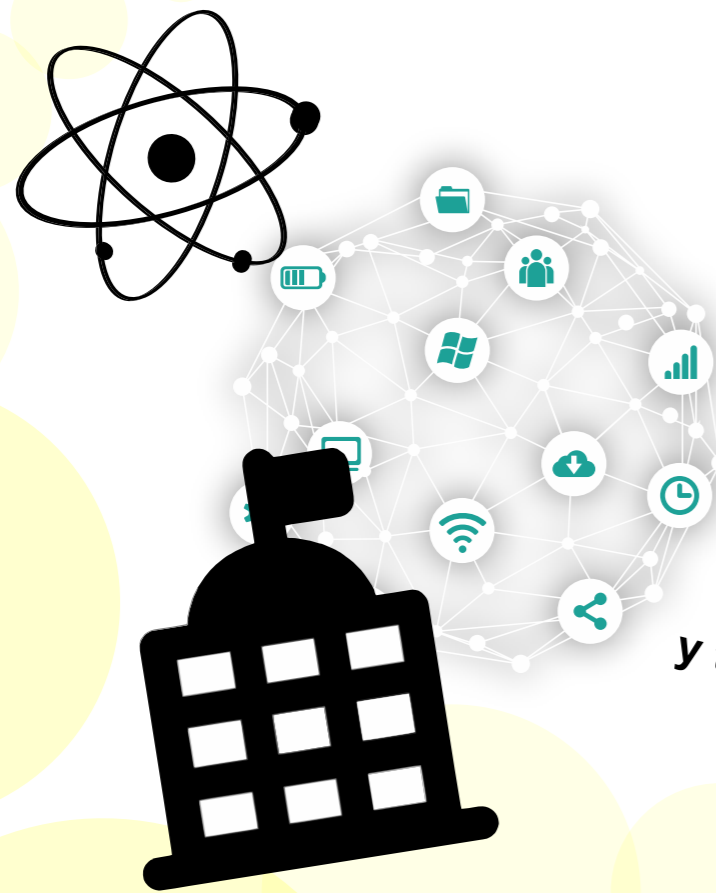
▶ Los cordobeses consideran cada vez más que sus opiniones deben ser tenidas en cuenta en temas que pueden afectar a la sociedad vinculados con las ciencias y las tecnologías.

“Yo pienso que en un futuro el progreso científico y tecnológico ayudará a fomentar el bienestar en la sociedad y hará más cómoda la vida, pero aumentará las diferencias entre las clases sociales.”
(Abogado, 61 años)

“Incluso los jóvenes pueden disfrutar de hacer ciencia en la escuela.”
(Maestra, 27 años)

“Me gusta visitar museos de ciencias y también participar de las exposiciones que se hacen en Córdoba, que son muchas.”
(Periodista, 34 años)

D RELACIONES CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS



¿Qué relación/es consideran hay entre gobierno - ciencias y tecnologías?

¿Se conocen nuestras instituciones científicas y tecnológicas?

¿Cómo se ve el trabajo científico y tecnológico argentino?

● Las personas piensan que el Gobierno consulta cada vez más a los científicos y tecnólogos pero lo hace sólo en situaciones críticas.

● Si bien el conocimiento de las instituciones científicas y tecnológicas de nuestro país y de Córdoba ha aumentado levemente, siguen siendo poco conocidas por los ciudadanos cordobeses.

● Se van sumando cordobeses que consideran que la educación en ciencias y tecnologías que recibieron es entre "muy buena" y "buena".

● La opinión positiva de los consultados sobre el trabajo científico y tecnológico argentino, en particular el de Córdoba, va aumentando

● Cada vez es mayor el número de ciudadanos que piensan que el gobierno debería seguir aumentando la inversión del gasto público en ciencias y tecnologías.

"Considero que el presupuesto debe ser cada vez mayor, debería ser una de las prioridades del gobierno, o quizás la prioridad."

(Artista, 33 años)

"Los resultados de los estudiantes en ciencias han mejorado y las tecnologías están más presentes en las aulas."

(Docente, 47 años)

"Lo que nos enseñan es bueno, porque cada día aprendemos más, la ciencia y la tecnología avanzan y los jóvenes vamos de la mano con ello."

(Estudiante universitario, 22 años)

"No conozco científicos argentinos, ni gente que haga tecnología."

(Jubilada, 71 años)



PARA REFLEXIONAR...

Va aumentando el número de cordobeses que consideran que las ciencias y las tecnologías son valores de la cultura importantes para el desarrollo de un país.

Hace falta seguir reflexionando sobre las ideas que poseen los ciudadanos sobre las ciencias y las tecnologías para lograr superar estereotipos.

Se reafirma un mayor interés declarativo por los temas de ciencias y tecnologías.

Muchos ciudadanos tienen cada vez más acceso a información sobre ciencias y tecnologías e Internet es el medio más utilizado.

Se mantiene elevado el porcentaje de ciudadanos que considera que su nivel de formación científica y tecnológica es bueno, pero estiman que debe seguir fortaleciéndose.

Se sigue pensando que las profesiones de científico y tecnólogo son muy gratificantes a nivel personal, pero poco atractivas para los jóvenes y con escaso reconocimiento social.

Se van sumando cordobeses que piensan que serán menores en un futuro los beneficios que pueden generar los avances científicos y tecnológicos, así como los perjuicios que pueden ocasionar.

CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



Las políticas públicas en ciencias y tecnologías deben sostenerse y profundizarse a fin de lograr la participación social esperada, resignificando aquello que está produciendo cambios positivos en la percepción social y modificando lo que sea pertinente.

Se manifiesta una progresiva transformación en la imagen que poseen muchos cordobeses acerca de las relaciones entre los ámbitos científicos y los de toma de decisiones, pero reclaman mayor participación de los especialistas en las cuestiones vinculadas con las ciencias y las tecnologías.

Se observa un impacto positivo y alentador en cuanto a la valoración que tienen los ciudadanos del desarrollo científico y tecnológico del país y de Córdoba, así como de su utilidad para la vida cotidiana y la participación ciudadana.

Un número importante de personas sigue sin conocer las instituciones científicas y tecnológicas de Córdoba y Argentina.

Es necesario que se siga fomentando que en los medios de comunicación se incluya información accesible y atractiva sobre las ciencias y las tecnologías y que se trabaje para difundir el desarrollo científico y tecnológico del país y de la provincia.

Sin un conocimiento y reflexión ética acerca de cómo las ciencias y las tecnologías son influidas e influyen en la vida cotidiana, los ciudadanos estarán en desventaja para ejercer sus derechos en una sociedad.

Es importante el crecimiento de la demanda social de mayor inversión del gasto público en ciencias y tecnologías.

Para continuar con el aumento de la participación ciudadana, es fundamental generar mayor conciencia acerca de la importancia de la relación entre la sociedad, las ciencias y las tecnologías, y en ello las políticas públicas son fundamentales.

Se piensa socialmente que los científicos y tecnólogos de nuestro país siguen migrando a otros países para trabajar, por distintas razones.



SUGERENCIAS Y PROYECCIONES

**CIENCIAS Y
TECNOLOGÍAS**

Recabar más información acerca de los impactos reales de las políticas públicas.

Actuar para la superación de los estereotipos.

Lograr mayor articulación y vinculación entre los distintos actores e instituciones.

Estimular más la participación ciudadana a través de acciones concretas y más amigables.

Generar conciencia ciudadana acerca de la importancia de la relación entre la sociedad, las ciencias y las tecnologías.

Revalorizar el prestigio social de los científicos y tecnólogos.

Fortalecer la divulgación de los conocimientos de las ciencias y las tecnologías.



<http://bit.ly/2PctB0j>



<http://bit.ly/2QLE2Dx>



<http://bit.ly/2PCswph>

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**Director**

Horacio Ademar Ferreyra.

Coordinación

Laura Cecilia Bono.

Integrantes

Güizzo Nora, Maine Claudia, García García Noemí, Rearte Claudia y Vidales Silvia.

Colaboración

Blanas Georgia, Bosack Alejandro, Di Francesco Adriana, Eberle María Jacinta, Fontana Marta, González Natalia, Paolantonio Santiago, Sandrone Doly y Scarano Tessadri Juan.

Corrección de estilo

Vidales Silvia.

Diseñadores gráficos

González Gadea María Laura y Viale Fabio.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA

Rector Luis Negretti.

Vicerrector Aldo Paredes.

Director Instituto de Investigación Jorge Anunziata.

Decana Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales Elizabeth Theiler.

Secretaria Académica Adriana Torres.

Secretario de Investigación y Extensión Gabriel Suárez.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA

Rector Alfonso Gómez.

Vicerrectora Olga Bonetti.

Secretario de Investigación y Vinculación Tecnológica Alejandro Mingo Friedmann.

Decana Facultad de Educación Marianna Galli.

Secretario de Grado y Proyección Social Lucas Blangino.

Coordinadora Centro de Investigación de la FE. María Magdalena Pisano.



Facultad de
Educación

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN DE
ADOLESCENTES Y JÓVENES



Instituto Académico
Pedagógico de Ciencias
Sociales

