



Universitat
de Lleida



Bases para desarrollar un programa de empoderamiento de estudiantes de nivel secundario en Argentina

MÁSTER EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Alumna:

Nóbrega González María Laura

Tutor:

Carles Alsinet

Nóbrega González, María Laura

Bases para desarrollar un programa de empoderamiento de estudiantes de nivel secundario en Argentina / María Laura Nóbrega González. - 1a ed. - Córdoba : Comunic-Arte ; Córdoba : Universidad Católica de Córdoba -Facultad de Educación, 2020.

Libro digital, DOC

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-602-435-8

I. Educación Secundaria. I. Título.

CDD 373

De la presente edición:

Copyright © 2019 by Comunicarte Editorial y Universitat de Lleida

Arte de tapa: Fabio Viale

Todos los derechos reservados. Queda hecho el depósito que prevé la ley 11.723.

ISBN: 978-987-602-435-8

Agradecimientos

Escribir este apartado es quizás olvidar a muchas personas, lleguen mis disculpas a cada una de ellas si eso sucede.

He decidido empezar al revés de lo que habitualmente se hace, porque detrás de este proyecto hay personas que, sin pertenecer directamente al ámbito académico en cuestión, hicieron posible cada una de las etapas por las que he pasado.

Voy a empezar por *Manuel*, la persona con la que comparto mí día a día, quien me acompaña y apoya, quien me empuja y me sostiene, quien acepta algunas locuras y altibajos, quien me hace feliz.

En segundo lugar, a mi *familia*, especialmente a mi mamá y a mis hermanas, mis cuñados y sobrinos, y también mi familia política, además de mis *amigos*, que en este proceso también han estado pendientes de mí, de mi bienestar y felicidad, de mis proyectos y de mis ideas, y que desde el otro lado del Atlántico hacen fuerza para enviarme sus mejores deseos; También a las personas que he conocido de este lado del océano y que han compartido conmigo muy lindos momentos.

Ahora ya sí a mi tutor, *Carles Alsinet*. Por brindarme su sabiduría, sus consejos y su experiencia. Por ayudarme a delimitar los tiempos cuando fue necesario enfocarse un poco más y por animarme semana a semana a seguir adelante.

A *Cristina Torrelles Nadal*, tutora, profesora y coordinadora del Máster. Por su acompañamiento, su tiempo, sus consejos y por ayudarme a despertar, con el desarrollo de sus clases, aquella Laura proactiva que estaba un poco dormida.

A la *Cátedra de Innovación Social*, con quien compartí algunas semanas de prácticas y gracias a la cual he decidido proyectar esta propuesta.

Al *Diploma de Estudios Hispánicos* donde desarrollé labores de becaria. Especialmente al profesor Javier Terrado y a la profesora Olga Fransi, por la flexibilidad y la comprensión de cambiar horarios y días de trabajo para poder realizar mi TFM de la mejor manera.

Breve resumen del trabajo

La búsqueda de la felicidad es algo que siempre persiguió el ser humano. Más allá del contexto actual, la escuela sigue siendo el lugar donde la mayoría de las personas crece, se desarrolla y transita varios años de su vida. Institución que siempre estuvo basada en el conocimiento disciplinar, pero que con el paso de los años ha comenzado a ofrecer propuestas innovadoras, que intentan dar respuestas a los interrogantes y situaciones cambiantes que se viven en un mundo cada día más globalizado. Por el lugar que ocupa en la sociedad argentina, se convierte en el sitio ideal para establecer las bases de un diseño que permita el desarrollo de un programa de empoderamiento en alumnos de nivel secundario. Para muchos jóvenes argentinos, lo que aprenden, viven, comparten, reflexionan y construyen en esta etapa de la vida, no hubiera sido posible si no existiera la escuela. Con el objetivo de promover el bienestar y la felicidad de los adolescentes, se presenta un proyecto de trabajo para los últimos tres años del nivel medio sea cual sea su modalidad, contemplando su inserción y combinación en el proyecto educativo actual, realizando en algunos casos las combinaciones pertinentes con los espacios que hoy en día existen en el diseño curricular. La propuesta plantea un trabajo distribuido en tres etapas, con estrategias de intervención y actividades pensadas para promover en los jóvenes el autoconocimiento, el autoconcepto, el pensamiento crítico y creativo a la hora de tomar decisiones y el desarrollo de las fortalezas personales.

Palabras claves

Empoderamiento, estudiantes secundarios, psicología positiva, bienestar, fortalezas personales, felicidad.

Índice

1. Marco Teórico.....	9
1.1 Contexto actual.....	9
1.2 Bienestar y Felicidad.....	12
1.2.1 Emociones positivas.....	14
1.2.2 Virtudes y fortalezas personales.....	15
1.2.3 Instituciones positivas: La escuela.....	17
1.2.4 Desarrollo del Pensamiento lateral.....	18
1.3 Adolescentes y escuela secundaria.....	20
1.3.1 La escuela secundaria obligatoria argentina.....	24
2. Objetivos.....	27
2.1 Objetivo General.....	27
2.2 Objetivos Específicos.....	27
2.3 Objetivos Operativos.....	27
3. Metodologías.....	27
4. Diseño del proyecto.....	29
4.1 Consideraciones generales.....	29
4.2 Propuesta.....	30
4.2.1 Temáticas a desarrollar cada año.....	31
5. Plan de Evaluación del proyecto.....	40
5.1 Funciones.....	40
5.2 Tipo de evaluación (desde la perspectiva del evaluador).....	42
5.3 Instrumentos.....	42
5.4 Métodos cualitativos.....	42
5.4.1 Recogida de datos.....	42
5.5 Indicadores de evaluación de los objetivos.....	47
6. Perspectivas de futuros inciertos.....	50
7. Bibliografía.....	53

Índice de Gráficos

Gráfico 1.....	13
Gráfico 2.....	14
Gráfico 3.....	16
Gráfico 4.....	30
Gráfico 5.....	40

Presentación



Presentación

“El mundo no es, el mundo está siendo”

Paulo Freire (Pág. 100 – Pedagogía de la Indignación)

Desde hace siete años trabajo como profesora del nivel secundario, pero desde hace más de 20 soy dirigente de grupos de jóvenes y niños de Acción Católica Argentina.

He acompañado a muchos de esos niños y jóvenes gran parte del recorrido de sus vidas. Y más allá del camino que cada uno eligió, las preguntas que siempre dan vueltas en charlas de mates, reuniones y clases, giran en torno a su vida después de la escuela, a la receta para ser feliz, a qué pueden hacer para asegurarse un futuro económico próspero, incluso hasta quieren conocer cuál es el camino más fácil para llegar al éxito o qué pasos deberían seguir para conseguirlo. Pensando quizás que uno responderá con una receta mágica que puede aplicarse a todos por igual, o que la respuesta está en un libro o que quizás haya alguna App que resuelva el interrogante con un click.

Recordando hoy, una y otra vez, esas anécdotas, encuentros, reuniones y tantas otras que no se mencionaron, me doy cuenta que todas tienen un *centro profundo* común: LA FELICIDAD. ¿Quién en este mundo no quiere ser feliz? ¿Quién no quiere alcanzar sus sueños? ¿Quién no se imagina una buena vida? Todos en el *fondo*, de una forma u otra, buscamos lo mismo.

El punto (y por eso he remarcado centro profundo y fondo), es adentrarnos en el camino a trabajarnos nosotros mismos, a autoreflexionar y conocernos, a buscar nuestra mejor versión, entendiendo que esto que se menciona, debería ocuparnos y preocuparnos más que cualquier otra cosa. El problema o el obstáculo es que vivimos en una sociedad muy superficial, principalmente hedonista, con intereses y necesidades creados para satisfacernos sólo temporalmente, vacíos de todo aquello que realmente puede plenificar nuestra vida.

Y frente a esto, y como profesional abocada a la educación, me surgen algunos interrogantes que se relacionan justamente con nuestra labor educativa. Desde niños preguntamos a nuestros alumnos por lo que serán y/o harán en el futuro: “¿Qué querés ser cuando seas grande?”. Pero...¿Adónde estamos poniendo el foco como escuela? ¿Alguna vez nos preguntamos si promovemos el bienestar de

niños y jóvenes? ¿Mencionamos en alguna planificación la felicidad? ¿Por qué las palabras bienestar o felicidad no se incluyen en la Ley Nacional de Educación N° 26.206¹? ¿Por qué sólo nos empeñamos en desarrollar modelos competitivos que respondan en muchos casos a las exigencias del mercado?

Por eso me permito hacer esta propuesta, porque muchos elementos, herramientas, aparatos, etc. pudieron cambiar en las últimas décadas, pero hay algo que sigue invariable: la escuela sigue siendo el lugar donde la mayoría de los niños y jóvenes argentinos entre 5 y 18 años, pasan la mayor parte de su tiempo. Y para muchos de ellos, gran parte de lo que aprenden, viven, comparten, reflexionan y construyen, no hubiera sido posible si no existiera la escuela.

Estoy convencida de que es el espacio propicio para desarrollar programas tendientes a promover la felicidad y el bienestar de cada uno de ellos. Comenzar un camino que tienda a buscar la felicidad individual, y que suscite un compromiso social que los inste a trabajar por el bienestar de los semejantes. Estoy convencida que transitar este camino nos va a ayudar a crecer como sociedad.

¹ LEY N° 26.206 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Marco Teórico



1. Marco Teórico

En la elaboración del marco teórico se ha decidido desarrollar el mismo de acuerdo a tres aspectos claves para el diseño del programa. Para la explicación de éstos, se han empleado diversos materiales: libros, artículos, publicaciones, programas, etc.

En primer lugar, se realiza un análisis del contexto actual, compartiendo algunos conceptos que se relacionan con la sociedad en la que viven y crecen los adolescentes. En segundo lugar, se desarrollan los conceptos relacionados al bienestar y la felicidad y su aplicación en educación, en el cual se incluye un apartado especial sobre pensamiento lateral. Por último, ya nos adentramos en el universo joven, al justificar la elección de por qué aplicar el diseño del programa con los alumnos que transitan los últimos tres años del nivel secundario y la realidad de ese nivel educativo en Argentina.

1.1 Contexto actual

Solo existen dos días en el año en que no se puede hacer nada. Uno se llama ayer y otro mañana. Por lo tanto hoy es el día ideal para amar, crecer, hacer y principalmente vivir.

Dalai Lama

El mayor desafío que tenemos es ser felices hoy, y en un mundo globalizado. ¿Esto qué significa? Se entiende el término globalización, o aldea global, desde los aportes de Marshall McLuhan en “*La Galaxia de Gutenberg*” (Pág. 67): “¿Qué vemos, en realidad, que está ocurriendo en este paroxismo moderno? Se ha dicho una y otra vez. Con el descubrimiento, hecho tan solo ayer, del ferrocarril, del automóvil y del aeroplano, la influencia física de cada hombre, restringida antes a unas cuantas millas, alcanza ahora cientos de leguas y más. Mejor aún: gracias al prodigioso hecho biológico representado por el descubrimiento de las ondas electromagnéticas, cada individuo se encuentra en adelante (de modo activo y pasivo) simultáneamente presente, sobre mar y tierra, en cada uno de los rincones de la tierra”. Afirmando que, a partir del telégrafo y la radio, el globo se ha contraído, especialmente al tamaño de una aldea grande (McLuhan, 1962).

Entonces, al hablar de globalización podemos decir que ésta establece una fuerte contracción del espacio (desaparecen las fronteras) y conjuntamente, existe

una profunda aceleración del tiempo. Por eso, quizás desde una mirada biológica, esto se traduce en una sensación de fatiga constante y normalmente nos parece que el tiempo se esfuma.

También hay que tener en cuenta que actualmente la gran mayoría de los eventos y sucesos que ocurren en la llamada aldea global se saben en cuestión de segundos. No importa si son demasiado o poco importantes, si se trata de una gran ciudad o de un pequeño pueblo recóndito, rápidamente los cibernautas compartirán cualquier tipo de información a través de los medios sociales de mayor alcance y de los videos virales (Ayala Pérez, 2012). Siguiendo en esa línea, se puede decir que el flujo eléctrico ha producido un contacto abrasivo entre sociedades diferentes a un nivel global, ocasionando en todo el mundo frecuentes colisiones de valores e irritación cultural, de modo tal que cuando se toma un rehén en Beirut, toda una nación en el otro extremo del mundo, corre riesgo (McLuhan y Powers, 1989).

Al mismo tiempo, existe una mercantilización constante en todo aspecto. Todo es cuantificable, todo tiene un precio, y se puede caer en la confusión de pensar que precio y valor son sinónimos. El primer vocablo deriva del latín *Pretium*, y significa valor pecuniario en que se estima algo (RAE); el segundo, también procede del latín, es *Valere ó Valoris*, que significa fortaleza. Siendo así, resulta fácilmente visible que la economía de mercado implica una sociedad en la que las instituciones se subordinan a las exigencias del mecanismo del mercado. (Polanyi, 1944).

A lo anteriormente expuesto, se puede agregar lo que Zigmunt Bauman denomina como el *síndrome de la impaciencia*. El tiempo ha llegado a ser un recurso (quizá el último) cuyo gasto se considera unánimemente abominable, injustificable e intolerable (Bauman, 2005).

En este contexto que venimos desarrollando, está inmersa la escuela. Que es una institución que siempre estuvo basada en el conocimiento disciplinar y en una configuración del saber y de la autoridad previa a las nuevas tecnologías, mucho más estructurada, menos exploratoria y también sometida a criterios de evaluación comunes y estandarizados (Dussel y Quevedo, 2010).

Asimismo, se puede manifestar que las nuevas tecnologías y su incipiente lógica de consumo, parecen funcionar sobre la base de la personalización, la persuasión y el compromiso personal y emocional, y lo hacen siempre con dinámicas y velocidades que entran en colisión con los objetivos y “tiempos” de la enseñanza-aprendizaje de la escuela. (Dussel y Quevedo, 2010).

Está a la vista que el consumismo de hoy no se define por la acumulación de cosas, sino por el breve *goce* de esas cosas. Incluso, puede verse que usualmente el ascenso en la jerarquía social se mide mucho más por la creciente habilidad para obtener lo que uno quiere (sea lo que fuere eso que uno quiere) ahora, sin demora (Bauman, 2005).

En muchos casos, la estrecha correlación entre crecimiento económico y felicidad suele considerarse una de las verdades más incuestionables, quizás incluso la más evidente. En ocasiones, se parte de la base de que, si el gasto crece, si el consumo aumenta, debe coincidir con un movimiento ascendente similar en la felicidad de los que gastan, pero esto no es evidente a primera vista. (Bauman, 2008).

Se vislumbra entonces que la estrategia de hacer feliz a la gente elevando sus ingresos no parece que funcione demasiado. En cambio, si han ido creciendo otros índices sociales, uno de ellos es el de la criminalidad. Que se elevó de forma espectacular con el aumento del nivel de vida, al menos con la misma rapidez que se prometía y se esperaba que aumentara el bienestar subjetivo. Hay más hechos de delincuencia, robos de casas y de automóviles, más tráfico de drogas, más atracos y más corrupción económica. También, existe una incómoda y molesta sensación de inseguridad, sea cual sea la sociedad, difícil de soportar y ya no digamos de vivir con ella de forma permanente, una incertidumbre “ambiental” y difusa, ubicua aunque aparentemente inespecífica y poco fundamentada y por esta razón, más irritante y enojosa todavía (Bauman, 2008).

Ahora ¿qué lugar ocupa el hombre? ¿Qué papel juega? Si bien ya han pasado algunos años desde su publicación, en cierto modo sigue vigente el concepto de hombre Light que el Dr. Enrique Rojas describió en 1992 (Página 6): “Un sujeto que lleva por bandera una tetralogía nihilista: hedonismo-consumismo-permisividad-relatividad. Todos ellos enhebrados por el materialismo. Un individuo así se parece mucho a los denominados productos light de nuestros días:

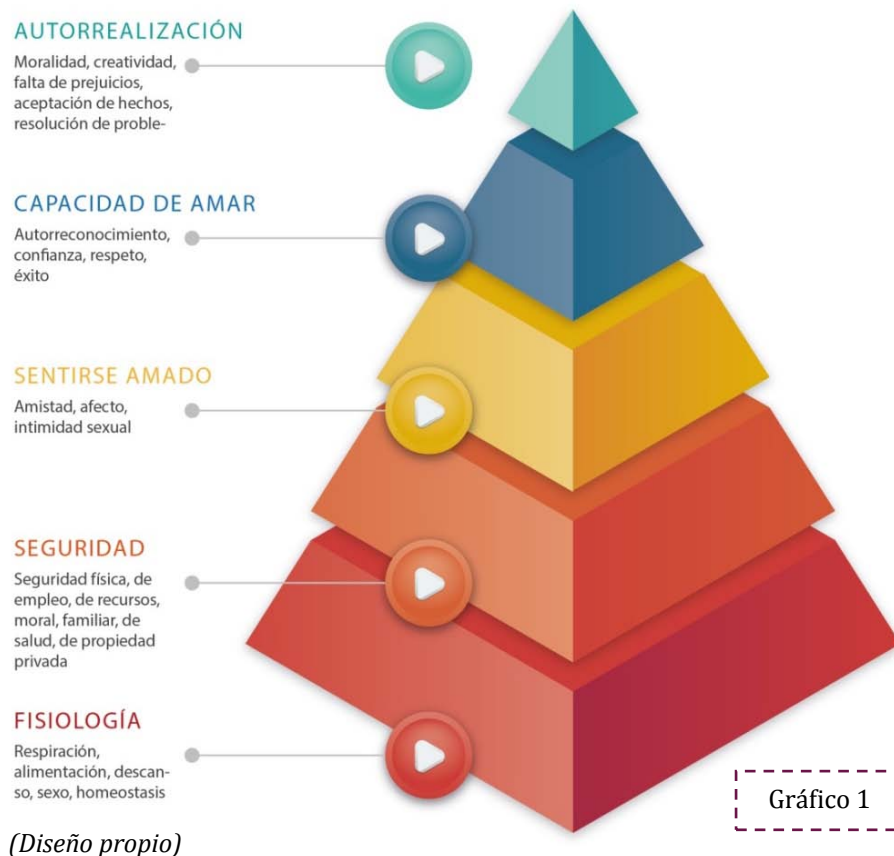
comidas sin calorías y sin grasas, cerveza sin alcohol, azúcar sin glucosa, tabaco sin nicotina, Coca-Cola sin cafeína y sin azúcar, mantequilla sin grasa... y un hombre sin sustancia, sin contenido, entregado al dinero, al poder, al éxito y al gozo ilimitado y sin restricciones. El hombre light carece de referentes, tiene un gran vacío moral y no es feliz, aún teniendo materialmente casi todo”

En este contexto, los jóvenes crecen y desarrollan su vida, con mejores o peores oportunidades. Esto hace que las aspiraciones más profundas del hombre vayan siendo gradualmente materiales (Rojas, 1992).

1.2 Bienestar y Felicidad

Más allá del contexto actual que ya fue descrito, la búsqueda de la felicidad es algo que durante la historia siempre persiguió el ser humano. Ya en la antigüedad, existieron dos grandes corrientes filosóficas griegas que se ocuparon de este tema. *Epicuro de Samos*, que consideró el placer como bueno y valioso, por lo tanto en él se encontraba la felicidad, asociado después al hedonismo; y *Aristóteles*, quien realizó sus estudios sobre la *Eudaimonia*, que en griego significa felicidad, planteando que se puede aspirar a ella realizando una vida virtuosa y que esa es la finalidad de la vida.

Ya en el año 1943, el psicólogo estadounidense Abraham Maslow escribió “Una teoría sobre la motivación”, en la cual destacó cinco grupos de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de afiliación (sentirse amado), de estima (capacidad de amar) y de autorrealización, determinando así una pirámide de jerarquías:



Años más tarde, la naciente psicología positiva (PsP) intentó responder a estas preguntas y sentó las bases científicas del estudio de la felicidad con el propósito de construir teorías explicativas y de derivar aplicaciones e intervenciones específicas dirigidas al incremento del bienestar de las personas (Castro Solano, 2011). Si bien es una rama derivada de la psicología humanista, fue el psicólogo norteamericano Martin Seligman quien a fines del Siglo XX propuso cambiar el foco de atención de la psicología, que hasta ese momento se ocupaba principalmente de lo meramente disfuncional o negativo. Ahora, el objetivo sería “catalizar un cambio en el enfoque de la psicología desde la preocupación exclusiva en reparar las cosas que van mal en la vida, a construir cualidades positivas” (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). El trabajo de la PsP intenta alcanzar el doble objetivo de aliviar lo que nos hace daño e incrementar lo que nos hace felices.

Seligman propuso en 2002 tres pilares básicos de estudio de la PsP: las emociones positivas, los rasgos positivos (virtudes, fortalezas personales y habilidades) y las instituciones positivas. Nueve años más tarde, ante la imposibilidad de medir algunos factores, el psicólogo estadounidense desarrolló el

modelo PERMA (Seligman, 2011), el cual describe los cinco elementos que contribuyen a la construcción del bienestar:

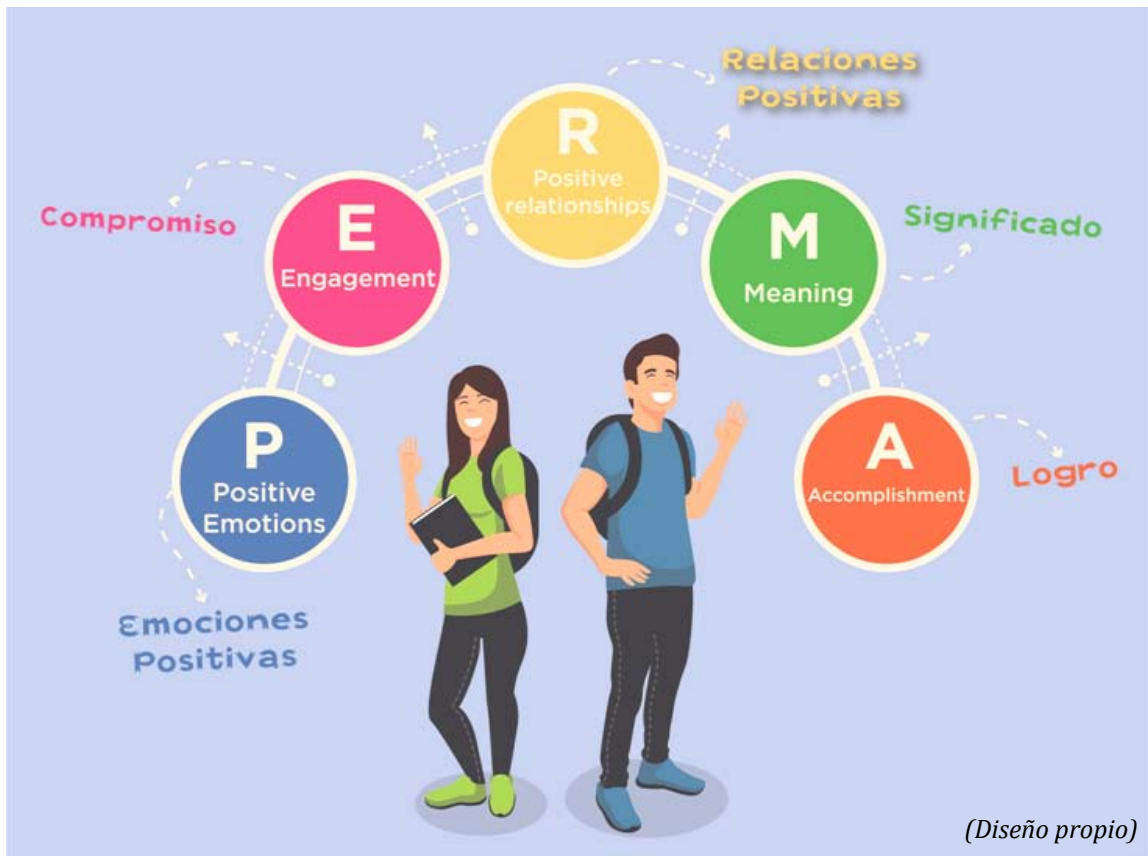


Gráfico 2

1.2.1 Emociones positivas

“Las emociones son un constructo complejo, y por ende, su definición no es tarea sencilla. Se producen a partir de un suceso interno o externo, aparecen durante un período breve de tiempo y tienen una alta intensidad afectiva” (Fredrickson y Kurtz, 2011).

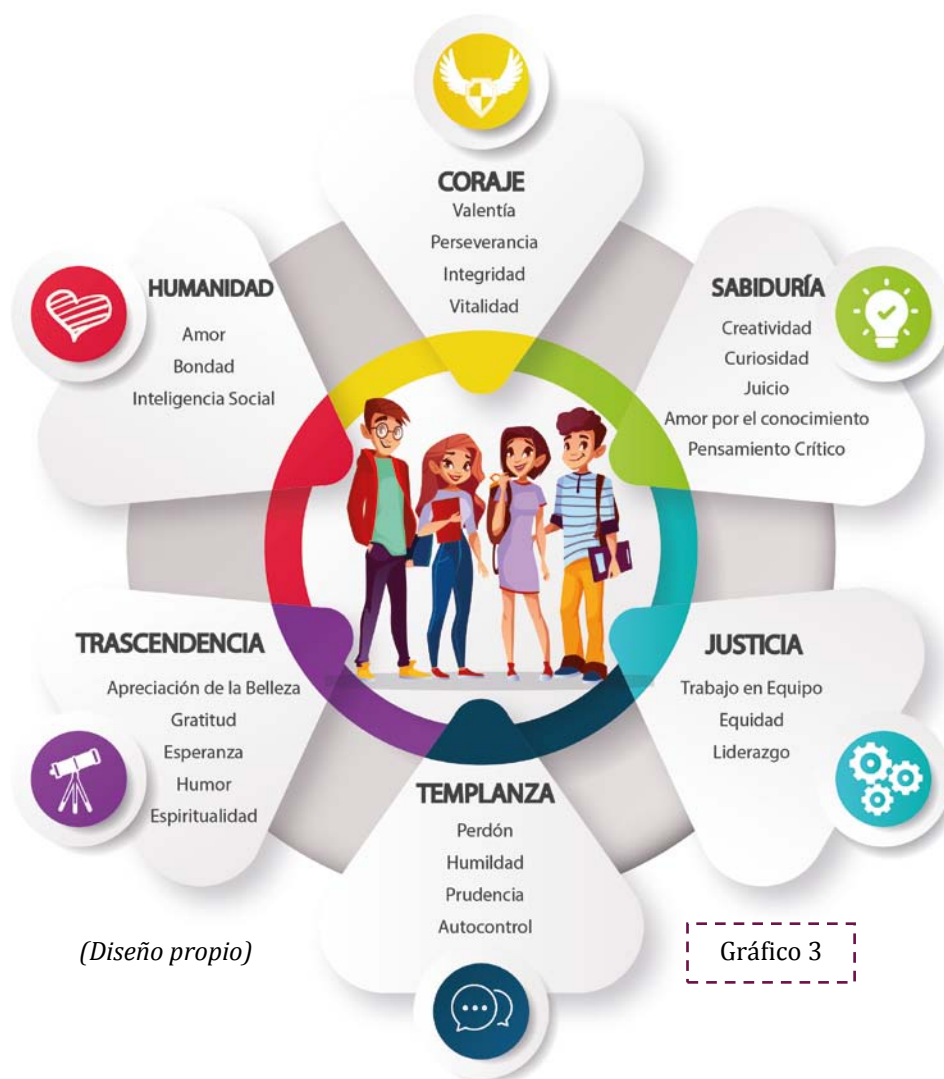
Desarrollando un poco más el concepto, se puede considerar que las emociones son tendencias de respuesta con un gran valor adaptativo, que conllevan evidentes manifestaciones a nivel fisiológico, en las expresiones, la experiencia subjetiva, en el cómo se procesa la información, etc., y que en general son intensas pero breves en el tiempo y que surgen ante la valoración de algún acontecimiento antecedente (Vecina Jiménez, 2006). Por eso es usual que se hable de emociones positivas y emociones negativas.

Quien más se ha ocupado de este tema es la profesora Bárbara Fredrickson, que en su *Teoría de ampliar y construir*, plantea que emociones como la alegría, el entusiasmo, la satisfacción, el orgullo, la complacencia, etc., aunque son distintas entre sí, comparten la propiedad de ampliar los repertorios de pensamiento y de acción de las personas y construyen reservas de recursos físicos, intelectuales, psicológicos y sociales disponibles para futuros momentos de crisis. (Fredrickson y Kurtz, 2011).

Las funciones de las emociones positivas vendrían a complementar las funciones de las negativas (Fredrickson, 2001). Las emociones negativas están asociadas a respuestas específicas, de afrontamiento y protección (La ira, el miedo, el asco, etc). En cambio las positivas, son relativas al crecimiento personal, el desarrollo y el desenvolvimiento social. Le permiten al hombre desenvolverse en entornos poco favorables o que promueven las habilidades sociales de generación de vínculos entre diferentes personas. De alguna forma, podría decirse que una persona feliz es la que experimentó un nivel mayor de emociones positivas por sobre las emociones negativas (Castro Solano, 2011).

1.2.2 Virtudes y fortalezas personales

La Psicología Positiva se ha centrado principalmente en estudiar las fortalezas personales, y al trabajar con adolescentes, serán también una cuestión importante en el desarrollo del programa. En el año 2004, se creó el Manual Values in Action (VIA), que hace foco en los aspectos que van a permitir un desarrollo saludable, a partir de la clasificación que permite medir y describir las fortalezas del carácter (Seligman y Peterson, 2004). Es así como se establecen 24 fortalezas que al mismo tiempo engloban 6 virtudes. De modo que, mediante el trabajo de las fortalezas, pueden alcanzarse las virtudes:



Al mismo tiempo, las fortalezas personales de acuerdo al medio externo donde se desenvuelve en este caso el adolescente (Familia, club, barrio, escuela, amigos, etc.), podrán ser cambiantes o incluso adquirirse alguna de ellas mediante la práctica de diferentes actividades. Una mayor presencia y desarrollo de las fortalezas, está relacionado con un mayor nivel de bienestar. Su puesta en práctica, ayudará a prevenir consecuencias negativas. Facilitando el crecimiento individual, grupal y de la comunidad.

Como mencionan Peterson & Park (2009), las fortalezas del carácter son una familia de rasgos positivos que se manifiestan en un rango de pensamientos, sentimientos y acciones. Son el fundamento de un desarrollo sano y duradero, y esenciales para el bienestar de la sociedad en general. Hay una evidencia cada vez mayor de que juegan importantes papeles en el desarrollo positivo de los jóvenes, no sólo como factores protectores generales, previniendo o mitigando

psicopatologías y problemas, sino también posibilitando condiciones que promueven la prosperidad y el desarrollo.

1.2.3 Instituciones positivas: La escuela

Sabemos hoy que las instituciones educativas, los establecimientos que conducimos o en los que enseñamos y en los que ocupando diferentes roles, pasamos una parte importante de nuestro tiempo, atraviesan tiempos difíciles y nos interrogan permanentemente. (Frigerio, Poggi, Tiramonti, 1992). Tanto por sus formas, sus diseños o las actitudes de los actores que en ella participamos.

Más allá de esta realidad, según mencionamos anteriormente, el propio Seligman (2002), destacó a las instituciones positivas como uno de los tres pilares básicos de estudio de la PsP. En este caso, se propone a la escuela como estructura organizativa que promueva y potencie el bienestar individual y social, lugar donde se desarrollan dinámicas vivas que permiten el crecimiento personal y colectivo.

Como destaca el programa español “Aulas Felices”, al hablar de instituciones positivas, se debe hacer hincapié en el papel esencial de los centros educativos, subrayando la importancia de propiciar cambios de actitud en el profesorado, así como en la metodología y la organización escolar, y potenciar el trabajo colaborativo entre el profesorado, de modo que podamos crear entornos de aprendizaje donde el bienestar impregne la vida diaria. No serviría de mucho contar con buenos diseños y buenos deseos si toda la comunidad educativa no acompaña estos proyectos.



“De qué sirve que un niño sepa colocar Neptuno en el Universo si no sabe dónde poner su tristeza o su rabia”.

José María Toro.

<http://jmtoroa.blogspot.com/2015/11/de-que-sirve-que-un-nino-sepa-colocar.html>

Por eso las tareas concertadas y aquellas por acordar, supondrán además, revisar las representaciones sobre los intereses, preocupaciones e inquietudes de adolescentes y jóvenes, así como sus recorridos vitales, marcados muchas veces por los procesos de exclusión. Este camino a recorrer debe permitir un acercamiento mayor a ellos, en una apertura que permita reconocer las voces y aspiraciones de estas nuevas generaciones destinatarias de nuestro trabajo y nuestros sueños de dignidad y justicia².

Los alumnos se verán beneficiados si su educación integral les permite equilibrar la adquisición de conocimientos con el cultivo de destrezas y actitudes, para ayudarlos a desarrollarse personal y socialmente, potenciando su bienestar presente y futuro (Aulas Felices, 2012).

1.2.4 Desarrollo del Pensamiento lateral

Decir pensamiento lateral es decir Edward De Bono. El psicólogo maltés asegura que en todos los tiempos, en escuelas y universidades se ha estimulado y cultivado el pensamiento lógico o vertical, pero éste si bien es eficaz, resulta incompleto. El pensamiento lógico, selectivo por naturaleza, ha de complementarse con las cualidades creativas del pensamiento lateral (De Bono, 1986).

El planteamiento de De Bono es correcto, y tiene que ver con la escasa evolución que tuvo en general el modelo educativo imperante en casi todo el mundo (de tipo industrial), aunque en los últimos años se fueron presentando variadas propuestas didácticas y pedagógicas que ofrecen miradas renovadas a las currículas de antaño.

Lo que sí queda claro es que la educación es un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana para la supervivencia de todo orden social. Ya que sin educación, cada individuo, familia o grupo social tendría que reconstruir por sí solo el patrimonio de toda la humanidad, como volver a descubrir el fuego, o inventar signos para la escritura, reconstruir la fórmula para poder elaborar el papel, reconquistar los saberes para edificar una casa o para curar ciertas

² LINEAMIENTOS POLÍTICOS Y ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA ARGENTINA. Resolución CFE N° 84/09. Buenos Aires, Argentina.

enfermedades. Y hacer esto, en lo que dura una sola vida, es materialmente imposible (Gvirtz, Grinberg y otros 2011).

Haciendo un repaso histórico, ya Emile Durkheim aseveraba en *Las Reglas del Método Sociológico (1895)*, que toda educación consiste en un esfuerzo continuado por imponer a un niño modos de ver, de pensar y de actuar, a los que no alcanzaría espontáneamente, y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular está destinado.

Igualmente, cada escuela tiene una posibilidad que ejerce más o menos plenamente, desde su dinámica puede construirse en una escuela cerrada o abierta, conservadora o innovadora. Es importante destacar que desde el inicio la escuela, estuvo atravesada por un contrato paradójico. El requerimiento de crear en lo político un orden social más justo, que se proponía borrar diferencias sociales a través de la formación de ciudadanos. (Frigerio, Poggi, Tiramonti, 1992). Así fue como, en lo que hace a la creación de un orden social más justo, la escuela republicana surgió como una institución revolucionaria; este potencial de creación de un orden distinto, será un rasgo de identidad originario, un capital de la institución escuela. Por ese rasgo, es que la escuela se encuentra siempre en el centro de los discursos políticos. Por eso se espera que la escuela opere transformaciones sociales. (Frigerio, Poggi, Tiramonti, 1992).

Con estos antecedentes, es posible aseverar que marca de su paradoja de origen, es una institución atravesada por dos tendencias: una reproductivista, conservadora, que tiende a perpetuar un orden; y una tendencia innovadora, que se propone transformar ese orden. (Frigerio, Poggi, Tiramonti, 1992). Podemos relacionar entonces a la tendencia reproductivista con el pensamiento lógico, mientras que corresponde a la innovadora, el pensamiento lateral, ya que añade la formación de nuevos modelos (De Bono, 1986).

Por tanto, se vuelve necesario crear en las escuelas espacios donde enseñar esta habilidad del pensamiento, notablemente olvidada por los diseños curriculares originados en sociedades anteriores. El pensamiento lateral puede cultivarse con el estudio, y desarrollarse mediante ejercicios prácticos para aplicarlo de forma sistemática a la solución de problemas de la vida diaria y profesional. Es posible alcanzar la habilidad en su uso al igual que se logra la habilidad en la matemática y en otros campos del saber (De Bono, 1986).

Y esto no significa olvidar o eliminar de la currícula el ya conocido pensamiento lógico, sino todo lo contrario, el complemento de ambos ayudaría aún más a los alumnos. La extraordinaria utilidad y efectividad del pensamiento lógico puede aumentarse aún más con la incorporación de las técnicas del pensamiento lateral, que disminuye la rigidez de una sucesión exclusivamente lógica de las ideas (De Bono, 1986).

Los últimos tres años del nivel secundario se caracterizan por ser momentos en los cuales los estudiantes empiezan a tomar varias decisiones importantes, muchas de ellas relacionadas con su futuro: elección de la orientación del ciclo, elección de una carrera universitaria, un curso profesional o cualquier otra instancia de formación, o, en muchos casos, el ingreso directo al mercado laboral.

A veces, ante la inmensa cantidad de ofertas y posibilidades, sumado a las presiones familiares y del entorno, o el observar lo que sus pares eligen, pueden situarse en una etapa conflictiva y dolorosa. Decidir, duele, porque el futuro es incierto y el contexto actual no ofrece mucho tiempo para reflexionar y sentarse a pensar en la felicidad de cada uno, sino en optar directamente por caminos, que en ocasiones ya están pre delimitados, porque ninguno quiere equivocarse o perder el tiempo. El pensamiento lateral tiene como objetivo la creación de nuevas ideas. Éstas son factores de cambio y progreso en todos los campos, desde la ciencia y el arte, a la política y la felicidad personal (De Bono, 1986).

Nada es más importante que el pensamiento humano. ¿Qué hay de los valores? El propósito de pensar es permitirnos conducir y disfrutar nuestros valores. Éstos sin pensamiento son altamente peligrosos, fueron los responsables de las guerras, de las matanzas, las persecuciones y los comportamientos horribles de la historia del mundo. Por eso, pensar sin valores no tiene sentido, porque entonces pensar no tiene un propósito (De Bono, 2011).

1.3 Adolescentes y escuela secundaria

“...Su alma es una suerte de masilla blanduzca, que se modifica y amolda a las presiones que recibe. Aparece un día diciendo que quiere ser jugador de básquet, y no se saca durante 24 horas esa ridícula gorra de los Dodgers. Al día siguiente opina que su destino está en la Bolsa de Valores y se empecina en lucir un saco oscuro con corbata al tono sobre los pantalones vaqueros. Mañana por

la mañana sostendrá que desea sacar la visa para irse a vivir a Rusia y criar allí conejos de angora. Por la tarde confesará que está enamorado y habrá de casarse al poco tiempo. Su perfil, su forma de ser, fluye, se eleva y se distorsiona como esas voluptuosas volutas aceitosas que giran dentro de los cilindros iluminados que suelen ponerse como adorno en las casas de decoración llenos de un líquido ámbar y moroso.

Pero pronto, mucho antes de lo que tú te imaginas, aparecerá el modelo terminado. La naturaleza habrá completado su diseño. Se habrá confirmado la curva de su mandíbula, encontrará su diámetro la extensión de la cintura y las excrescencias de la piel se harán más y más infrecuentes en las inmediaciones de la nariz y la boca. Hasta la voz ya no le patinará tanto en algunos tonos, adquiriendo un matiz más parejo y previsible. Pero lo más importante: podrá advertirse una estructura firme, un andamiaje que sostenga a una personalidad definitiva y consolidada..."

"Cambios en tu hijo adolescente", Tomado de Te digo más... y otros cuentos, de Roberto Fontanarrosa. Publicado por Ediciones de la Flor (Bs. As, 2001).

La elección de los jóvenes y el nivel secundario argentino, está relacionado con que la educación secundaria argentina, en este tiempo, debe ofrecer una propuesta formativa, en condiciones pedagógicas y materiales, necesarias para lograr formas de escolarización que permitan vivenciar la etapa adolescente y juvenil en sus diversas formas de expresión, incluyéndolos efectivamente y acompañándolos en la construcción de su proyecto de futuro³

Bien sirve de ejemplo este cuento de un autor argentino para definir cómo transita esta etapa de la vida un adolescente, a quien va dirigido este programa de empoderamiento. Etapa dolorosa, linda, conflictiva, esperanzadora y de toma de decisiones importantes. Muchos adjetivos podrían utilizarse para definirla, y muchos de ellos serían contrapuestos entre sí, porque así es la adolescencia.

El proceso adolescente en sí, se caracteriza por ser una situación que obliga al individuo a reformularse los conceptos que tenía acerca de sí mismo, que lo lleva a abandonar la autoimagen infantil y a proyectarse en el futuro. Por eso, debe ser tomado como un proceso universal de cambio, de desprendimiento, pero que tendrá connotaciones externas peculiares de cada cultura, favoreciendo o dificultando su desarrollo según las circunstancias (Aberasturi y Knobel 1985).

³ Ídem 2.

Los cambios repercutirán en su forma de pensar, sentir y actuar, por momentos serán rápidos, abruptos y asincrónicos. Sobre todo los hormonales, que pueden producir cierta irritabilidad, inestabilidad, confusión y agresividad, y muchos de ellos estarán mediados por factores sociales (reacciones de los padres, docentes, compañeros, bromas, etc.).

La adolescencia abarca hoy casi una década, comienza con los cambios que se desencadenan a partir de la pubertad y desorganizan la identidad infantil construida en casi seis años de edad escolar básica. Es un período difícil, de mucha vulnerabilidad, pero al mismo tiempo, de grandes oportunidades y avances en todas las esferas: física, intelectual, moral, social, ya que desemboca en una nueva organización de la personalidad y de la identidad (Merino, 1993). Gran parte de esa década los adolescentes transitan por el colegio secundario. Por eso, sigue siendo útil mantener el concepto de adolescencia en tanto etapa de la vida entre la pubertad y la asunción de plenas responsabilidades y madurez psíquica (Obiols y Di Segni de Obiols 1993).

Los alumnos del nivel secundario forman parte de la “cultura adolescente”, que como toda cultura lleva impresa sus costumbres, modas, valores, preocupaciones, inquietudes, un estilo de vida propio. Es así como, en la búsqueda de la identidad, los jóvenes recurren a situaciones que se presentan como más favorables en el momento. Una de ellas es la de uniformidad (tendencia grupal), porque brinda seguridad y estima personal. Ocurre aquí el doble proceso de identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno y que explica, por lo menos en parte, el proceso grupal en que participa el adolescente (Aberasturi y Knobel 1985).

También es un tiempo en el cual el autoconcepto se logra en la medida en que se va desarrollando el sujeto, e irá cambiando e integrando con las concepciones que acerca de él mismo tienen muchas personas, grupos e instituciones, y también irá asimilando todos los valores que constituyen el ambiente social (Aberasturi y Knobel 1985). El tema importante en este período es la búsqueda de la identidad, el medio en que se vive, le va a determinar nuevas posibilidades de identificación, quizás futuras aceptaciones de identificaciones parciales e incorporación de una gran cantidad de pautas socioculturales y económicas que no se pueden minimizar (Aberasturi y Knobel 1985).

Tampoco hay que olvidar que en el actual contexto, la tendencia a uniformar la cultura atenta contra la diversidad cultural; al adolescente se le imponen por efectos de contemporaneidad nuevos modelos de identificación. Exigencias sociales que tratan de imponerle formas diversas de subjetivar: la belleza corporal, el cuidado del cuerpo, la moda (Gómez Palacio y Carrasco Tapias 2010).

Se torna necesario realizar un acompañamiento especial en el adolescente, guiarlo con la mayor comprensión posible ante los múltiples cambios que se evidencian, colaborando así con un crecimiento armonioso y equilibrado. En la medida en que el adolescente no encuentra el camino adecuado para su expresión vital y la aceptación de una posibilidad de realización, no podrá ser nunca un adulto satisfecho.

Si los jóvenes pueden elaborar bien este duelo y reconocer la sensación de fracaso, podrán introducirse en el mundo de los adultos con ideas reconstructivas y transformadoras, en un sentido positivo de la realidad social, tendientes a que cuando le toque ejercer su identidad adulta, pueda encontrarse realmente en un mundo mucho mejor (Aberasturi y Knobel 1985).

Al mismo tiempo se los debe ir guiando para que empiecen a tomar algunas decisiones por sí mismos, favoreciendo así su progresiva autonomía. Sin olvidar que el fenómeno grupal adquiere una importancia trascendental, porque se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial. El grupo va a constituir así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta (Aberasturi y Knobel 1985).

Además de todo lo anteriormente expuesto, se debe tener en cuenta el desarrollo cognitivo. Según los estadios del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la adolescencia supone un salto cualitativo hacia el desarrollo de la inteligencia formal. A diferencia de la inteligencia concreta, el pensamiento formal se caracteriza por concebir que la realidad es un subconjunto de lo posible; permite el razonamiento deductivo, llevar a cabo comprobaciones sistemáticas y tomar conciencia de los propios procesos mentales. Por eso no será raro que en esta etapa los alumnos imaginen muchas posibilidades de una situación, piensen en objetos no presentes o reales, compensen mentalmente los cambios de la realidad,

piensen en múltiples ideas o en su propio futuro, cuestionen la realidad, debatan y pongan en duda muchas cuestiones que antes pudieron ser aceptadas. Momento más que propicio para desarrollar el programa de empoderamiento y guiarlos en la construcción de su proyecto de vida.

1.3.1 La escuela secundaria obligatoria argentina

Además de lo propiamente específico en esta etapa de la vida (adolescencia), la educación secundaria se ha constituido en un pilar importante en Argentina. Desde octubre de 2009, cuando se publicó el documento final, el Consejo Federal de Educación afirmó: “La obligatoriedad de la escuela secundaria representa la promesa y apuesta histórica de la sociedad argentina, como en otros momentos lo fue la escuela primaria, para la inclusión efectiva en la sociedad y la cultura de todos los adolescentes, jóvenes y adultos. Si bien varios han sido los esfuerzos hasta aquí realizados, el Bicentenario se presenta como la oportunidad que el tiempo histórico otorga para comenzar a concretar los cambios necesarios a tales objetivos”.

A pesar de que han pasado ya 10 años desde la publicación de este documento, la situación actual de vulnerabilidad social que atraviesan muchos de nuestros jóvenes, exige que la escuela ofrezca una propuesta formativa, en condiciones materiales y pedagógicas, que haga lugar a la experimentación de la condición adolescente y juvenil, y los acompañe en la construcción de su proyecto de futuro⁴.

Al mismo tiempo, la tarea de educar, como empeño de ayudar al hombre a lograr su plenitud, ha de partir de una adecuada concepción del hombre como persona en comunidad de personas. Esa imagen del hombre no puede considerarse cabal si no conlleva el sentido de la vida, el por qué y el para qué del existir. Sólo tendrá verdadera eficacia educativa si le permite al hombre orientar constructivamente el tener, el poder y el saber; si le esclarece el por qué del sufrir y del morir; si le da razones y esperanzas para trabajar, luchar y amar. Tan sólo entonces el hombre percibirá la prioridad del ser sobre el hacer. La tarea nuclear de la educación consiste pues en perfilar, proponer y motivar esa concepción del

⁴ Ídem 2.-

hombre, de modo que tales convicciones básicas resulten para los educandos la "imagen conductora" de su accionar en todo momento de la vida⁵.

En el caso de Argentina, la obligatoriedad pone en el centro de las preocupaciones a las trayectorias escolares de todos los adolescentes, jóvenes y adultos. Esto implica profundos cambios al interior de las instituciones y sus propuestas. Entre ellos, superar la fragmentación histórica del trabajo docente en la secundaria, así como revisar los saberes pedagógicos disponibles y las condiciones de escolarización de quienes están en la escuela, para aquellos que deben volver y también para los que aún no llegan⁶.

Por eso no hay que olvidar que el hombre no sólo es el único ser de la tierra capaz de proyectos, sino que él mismo es proyecto, no ya solamente por su innata programación genética, sino también por la riqueza de su espíritu que tiende a desplegar sus virtudes. Éstas podrán desarrollarse de variadas formas, pero en lo esencial y profundo han de responder a las auténticas exigencias del espíritu creado para el bien, la verdad y la belleza. Toda vida tiene un carácter teológico: Lleva en sí un plan y un destino fundamental, que presiden el desarrollo de las virtudes⁷.

Finalmente, hay que destacar que una nueva institucionalidad para la educación secundaria debe ser consecuencia de acuerdos que definan qué debe ocurrir en ella, como parte de la propuesta educativa y de la experiencia de la que queremos que nuestros jóvenes participen, en el encuentro con adultos y con los saberes necesarios para el desarrollo de una ciudadanía activa⁸. Promoviendo su desarrollo óptimo y su empoderamiento a la hora de la toma de decisiones en la vida.

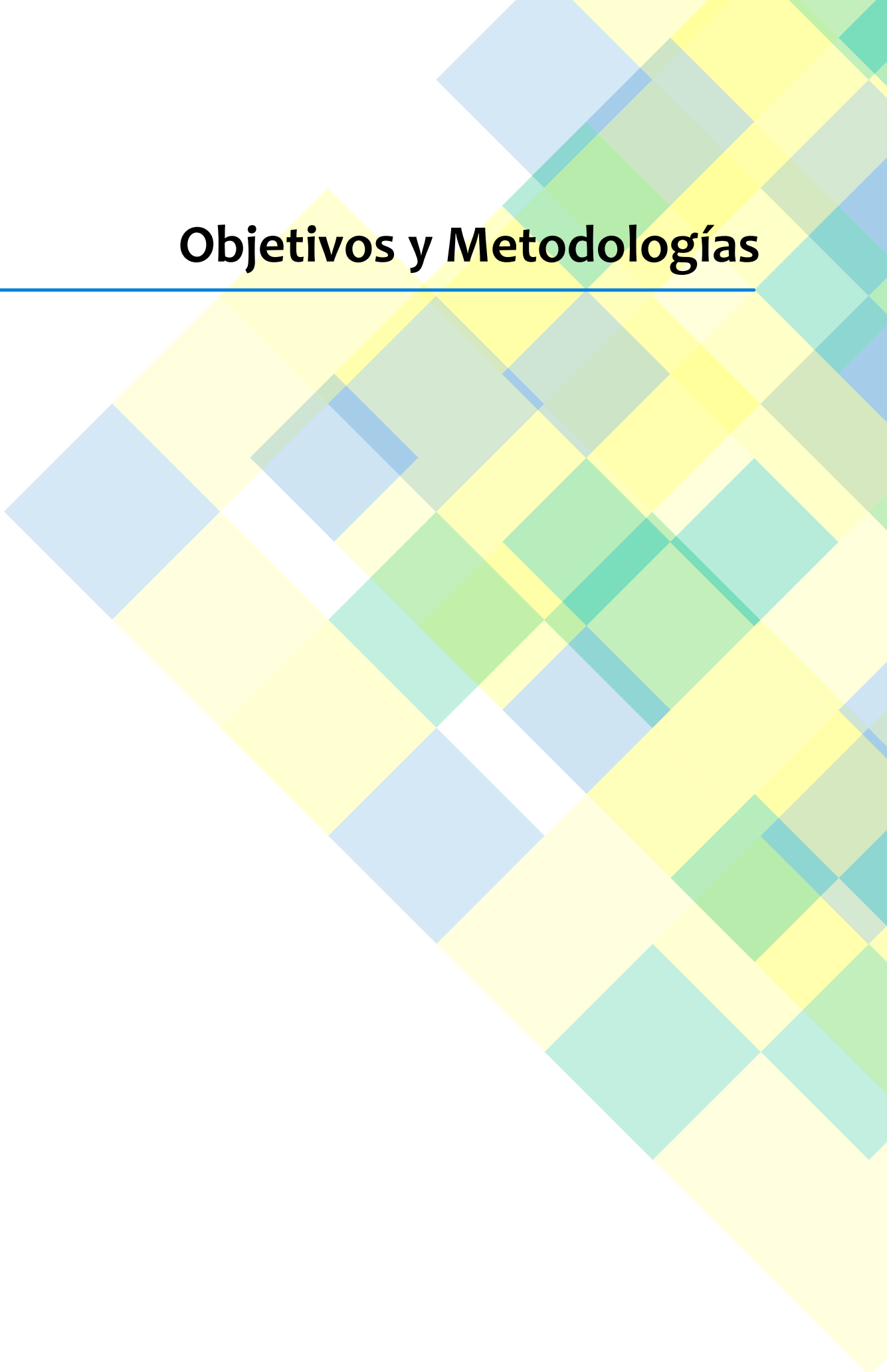
⁵ Equipo Episcopal de Educación Católica Oficina del Libro C.E.A. (1985) "EDUCACIÓN Y PROYECTO DE VIDA", Buenos Aires, Argentina.

⁶ Ídem 2.-

⁷ Ídem 5.-

⁸ Ídem 2.-

Objetivos y Metodologías



2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Diseñar un programa de empoderamiento para el nivel secundario argentino, aplicando los fundamentos de la psicología positiva, teniendo en cuenta las actuales tendencias de desarrollo de modelos y programas de acción similares, sobre todo en España.

2.2 Objetivos Específicos

- Promover el bienestar y la felicidad en los jóvenes.
- Fomentar una visión empoderada que habilite a los alumnos a conseguir sus objetivos personales.
- Trabajar el autoconcepto y el autoconocimiento.
- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

2.3 Objetivos Operativos

- Identificar las fortalezas personales
- Mostrar gratitud a las personas que más estiman en su vida.
- Formular objetivos personales al término de cada año.

3. Metodologías

Con el fin de lograr los objetivos mencionados anteriormente, este diseño se propone implementar metodologías cualitativas, que se definen en el apartado de “Plan de Evaluación”.

Se eligió este tipo de métodos porque son los más pertinentes para la recogida de datos y consecuente evaluación del proyecto. Los mismos, ofrecen diferentes perspectivas dentro del contexto de desarrollo de la propuesta. Se eligieron en este caso el cuestionario VIA-Youth, Cuestionario TMMS-24 (Trait Meta-Mood State) de Inteligencia Emocional y el Mental Health Continuum-Short Form.

Diseño del Proyecto



4. Diseño del proyecto

4.1 Consideraciones generales

La propuesta toma como referencia los tres últimos años del secundario en Argentina, para comenzar a caminar en un futuro proyecto que abarque toda la educación obligatoria actual: Nivel inicial, primario y secundario.

Aunque cada provincia elige la duración del nivel primario y secundario, que debe abarcar en total 12 años (7 y 5 ó 6 y 6), en general es en los últimos tres años donde los alumnos transitan la etapa orientada según la escuela que hayan elegido (Bachilleres en economía, ciencias sociales, ciencias naturales, etc. o escuelas técnicas). Lo que sí debe quedar en claro es que el proyecto abarca a adolescentes entre 15 y 19 años, dependiendo en este caso la edad, de la modalidad y la zona geográfica del país.

Si bien el diseño se piensa como un continuo, debe necesariamente dividirse en años (1, 2 y 3), no con la intención de generar compartimentos estancos y establecer límites al mismo, sino porque para su desarrollo (al menos hoy), debe adaptarse a los tiempos que el calendario académico nos estipula (Marzo a diciembre con dos semanas de receso de invierno en julio).

Debido a lo anteriormente mencionado, en el espacio común “Escuela” convivirán dos tiempos: el *tiempo académico* y el *tiempo de la propuesta*. En el tiempo académico no se incluye el mes de julio por ser el mes “de corte” del año, en el cual se desarrollan las mesas de exámenes de asignaturas previas y el receso de invierno, así como tampoco se incluye diciembre, porque las clases en el nivel secundario culminan el último viernes de noviembre, dedicando diciembre a recuperaciones, exámenes previos, exámenes regulares y graduaciones.

Lejos de pensar en un proyecto tan estructurado, y para graficar la idea, se tomará como diseño un modelo helicoidal, similar al de la molécula de ADN, debido al dinamismo que favorece el mismo. Pudiendo así lograr la convivencia de la propuesta con el currículum escolar, intentando imprimir mayor flexibilidad en el tiempo (Ver gráfico 4).



Gráfico 4

Asimismo, para el desarrollo de la propuesta se definirán dos grupos. Uno experimental y otro de control, que pueden o no, pertenecer al mismo establecimiento educativo.

4.2 Propuesta

El presente trabajo está preparado para desarrollarse semanalmente con un tiempo de 3 horas cátedra, teniendo en cuenta que cada hora equivale a 40 minutos. Los módulos de trabajo se dividen de a 80 minutos, pudiendo compartirse un módulo entre dos asignaturas y/o espacios escolares. Por lo tanto, se proponen dos encuentros semanales: un módulo entero de 80 minutos, y un medio módulo de 40 minutos, intentando que su desarrollo sea en diferentes días de la semana, por ejemplo: los martes 80 minutos y los jueves 40 minutos.

Cabe destacar que, si bien la propuesta está pensada para los últimos tres años del secundario argentino, eso no quita que no puedan hacerse las adaptaciones necesarias para los primeros años del mismo, determinando así un trayecto completo.

El desarrollo del modelo helicoidal tendrá su punto de partida al inicio del primero de los tres últimos años. Es importante que, al comenzar, se realice una

explicación del proyecto y la importancia de su implicación plena en el mismo. Es conveniente que cada alumno cuente con un dossier donde pudieran ir guardándose los materiales de los diferentes encuentros y su propia producción personal, a modo de bitácora de vida, repartiéndose los mismos al inicio de cada año.

El modelo tendrá tres partes (una por cada año), cada parte estará subdividida en dos, que de acuerdo al calendario escolar, la primera se desarrollará desde el inicio de clases hasta el receso de invierno, y la segunda, desde el regreso del receso hasta el cierre del año. La primera tendrá dos módulos de trabajo, mientras que la segunda contará con dos módulos y un plan de acción.

4.2.1 Temáticas a desarrollar cada año

Como en todo inicio de recorrido, se comenzará con una explicación general de la propuesta, invitando a los alumnos a aprovechar los diferentes espacios y planificaciones que se realicen. Siempre se tendrá en cuenta que el Pensamiento Lateral es un eje transversal al desarrollo de los demás temas.

La propuesta pretende que el alumno inicie un camino de adentro hacia afuera, trabajando en este primer año sobre todo el autoconcepto y el autoconocimiento. Sobre la base de la Teoría del desarrollo moral de Laurence Kohlberg y de *“Los 7 hábitos de las gente altamente efectiva”*, de Stephen Covey. Se dividirá el diseño en los 3 momentos o estadios que los autores mencionados proponen, uno por cada año del proyecto: Dependencia-Egoísmo; independencia-social e interdependencia-moral.

Al comienzo, se entregará a cada alumno su dossier de trabajo. Allí quedará plasmado el trabajo de todo el año, conjuntamente con el plan de acción que desarrollarán al final.

También será en los primeros días, cuando se entregue a cada alumno el cuestionario VIA-Youth de Fortalezas, devolviendo a cada estudiante conclusiones individuales del mismo. Con esa base, se empezarán a desarrollar sobre todo, las fortalezas que se relacionen con los temas mencionados para el Año 1.

AÑO 1 (15 A 16 AÑOS)

Hábitos⁹ a trabajar durante el año:

1. **Ser proactivo:** *Nos da la libertad para poder escoger nuestra respuesta a los estímulos del medio ambiente. Nos faculta para responder (responsabilidad) de acuerdo con nuestros principios y valores. Ésta es la cualidad esencial que nos distingue de los demás miembros del reino animal. En esencia, es lo que nos hace humanos y nos permite afirmar que somos los arquitectos de nuestro propio destino.*
2. **Comenzar con un fin en mente:** *Hace posible que nuestra vida tenga razón de ser, pues la creación de una visión de lo que queremos lograr permite que nuestras acciones estén dirigidas a lo que verdaderamente es significativo en nuestras vidas. Después de todo, para un velero sin puerto cualquier viento es bueno.*
3. **Poner primero lo primero:** *Nos permite liberarnos de la tiranía de lo urgente para dedicar tiempo a las actividades que verdaderamente dan sentido a nuestras vidas. Es la disciplina de llevar a cabo lo importante, lo cual nos permite convertir en realidad la visión que forjamos en el hábito 2.*

Primera parte del año (Marzo - Junio)

Módulos 1 y 2

- Tiempo estimado: 14 semanas
- Temas a trabajar:
 - Introducción
 - Cuestionario de Fortalezas
 - Atención Plena¹⁰
 - Enunciado de Misión Personal
 - Fortalezas personales¹¹:

Autocontrol (Autorregulación): *Tener capacidad para regular los propios sentimientos y acciones. Tener disciplina y control sobre los impulsos y emociones.*

⁹ Covey S. “Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva”
<https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/pdf/Los-7-Habitos-de-las-Personas-Altamente-Efectivas.pdf>

¹⁰ Programa “Aulas Felices” – Psicología positiva aplicada a educación
<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/203401/Aulas+felices+documentaci%C3%B3n.pdf/3980650d-c22a-48f8-89fc-095acd1faa1b>

¹¹ Ídem 10

Pensamiento crítico (Apertura de mente): *Pensar sobre las cosas y examinar todos sus significados y matices. No sacar conclusiones al azar, sino tras evaluar cada posibilidad. Estar dispuesto a cambiar las propias ideas en base a la evidencia.*

Segunda parte del año (Agosto - Noviembre)

Módulos 3 y 4

- Tiempo estimado: 18 semanas
- Temas a trabajar:
 - Pensamiento lateral
 - Enunciado de misión grupal.
 - Plan de acción individual al cerrar el trabajo del año camino a la parte 2 del modelo.
 - Fortalezas personales:

Creatividad: *Pensar en nuevos y productivos caminos y formas de hacer las cosas. Incluye la creación artística pero no se limita exclusivamente a ella.*

Curiosidad: *Tener interés por lo que sucede en el mundo, encontrar temas fascinantes, explorar y descubrir nuevas cosas.*

Liderazgo: *Animar al grupo del que uno es miembro para hacer cosas, así como reforzar las relaciones entre las personas de dicho grupo. Organizar actividades grupales y llevarlas a buen término.*

Valentía (Valor): *No dejarse intimidar ante la amenaza, el cambio, la dificultad o el dolor. Ser capaz de defender una postura que uno cree correcta aunque exista una fuerte oposición por parte de los demás, actuar según las propias convicciones aunque eso suponga ser criticado. Incluye la fuerza física pero no se limita a eso.*

Vitalidad: *Afrontar la vida con entusiasmo y energía. Hacer las cosas con convicción y dando todo de uno mismo. Vivir la vida como una apasionante aventura, sintiéndose vivo y activo.*

Inteligencia social (Inteligencia emocional, Inteligencia personal): *Ser consciente de las emociones y sentimientos tanto de uno mismo como de los demás, saber cómo comportarse en las diferentes situaciones sociales, saber qué cosas son importante para otras personas, tener empatía.*

AÑO 2 (16 A 17 AÑOS)

El segundo año se retoma visualizando con el dossier y el mindmap individual y grupal del año anterior, invitando a los alumnos a seguir el recorrido desde el plan de acción que prepararon.

Hábitos a trabajar durante el año:

4. **Pensar ganar-ganar:** *Nos permite desarrollar una mentalidad de abundancia material y espiritual, nos cuestiona la premisa de que la vida es un «juego de suma cero» donde para que yo gane alguien tiene que perder. Cuando establecemos el balance entre nuestros objetivos y los objetivos de los demás podemos lograr el bien común. Cuando nuestra determinación se balancea con la consideración para con los demás, estamos sentando las bases para la convivencia y la equidad entre los seres humanos.*

5. **Buscar primero entender y luego ser entendido:** *Es la esencia del respeto a los demás. La necesidad que tenemos de ser entendidos es uno de los sentimientos más intensos de todos los seres humanos. Este hábito es la clave de las relaciones humanas efectivas y posibilita llegar a acuerdos de tipo ganar/ganar.*

Primera parte del año (Marzo - Junio)

Módulos 1 y 2

- Tiempo estimado: 14 semanas
- Temas a trabajar:
 - Pensamiento lateral
 - Fortalezas personales:

Integridad (autenticidad; honestidad): *Ir siempre por la verdad por delante, presentarse ante los demás de un modo genuino y actuando con sinceridad; no ser pretencioso; asumir la responsabilidad de los propios sentimientos y acciones.*

Gratitud: *Saber expresar agradecimiento; ser consciente y agradecer las cosas buenas que suceden.*

Capacidad de perdonar: *Capacidad de perdonar a aquellas personas que han actuado mal; aceptar los defectos de los demás; dar a los otros una segunda oportunidad; no ser vengativo ni rencoroso.*

Segunda parte del año (Agosto - Noviembre)

Módulos 3 y 4

- Tiempo estimado: 18 semanas
- Temas a trabajar:
 - Pensamiento lateral
 - Plan de acción individual al cerrar el trabajo del año camino a la parte 3 del modelo.
 - Fortalezas personales:

Amor por el aprendizaje: *Llegar a dominar nuevas habilidades, materias y conocimientos, ya sea por sí mismo o mediante un aprendizaje formal. Tendencia sistemática a añadir cosas nuevas a lo que uno sabe.*

Sentido del humor (capacidad de diversión): *Gustar de reír y bromear; sonreír con frecuencia; ver el lado positivo de las cosas.*

Modestia (humildad): Dejar que los propios logros hablen por sí mismo; no buscar ser el centro de atención; no considerarse más especial de lo que uno es en realidad.

Amor (capacidad de amar y ser amado): Valorar las relaciones cercanas con otras personas, en particular aquellas en las que el afecto y el cuidado son mutuos. Sentirse cercano a otras personas.

Amabilidad (bondad; generosidad, altruismo): Hacer favores y buenas acciones para los demás, ayudar y cuidar a otras personas.

AÑO 3 (17 A 19 AÑOS)

El tercer año se inicia visualizando con el dossier y el mindmap individual y grupal del año anterior, invitando a los alumnos a seguir el recorrido desde el plan de acción que prepararon. Hay que tener en cuenta que los alumnos transitan el último año del secundario. Muchos estarán en etapas de decisión de carrera universitaria, universo laboral, cursos o tecnicaturas, etc. Es el año donde realizan prácticas laborales obligatorias durante un mes, tratando de llevar a cabo una actividad relacionada a su futuro (tipo de carrera, orientación del colegio, etc.).

También, es el año donde realizan su viaje de estudios, este evento suele marcar un antes y un después en los cursos.

Hábitos a trabajar durante el año:

6. Sinergizar: es el resultado de cultivar la habilidad y la actitud de valorar la diversidad. La síntesis de ideas divergentes produce ideas mejores y superiores a las ideas individuales. El logro de trabajo en equipo y la innovación son el resultado de este hábito.

7. Afilar la sierra: Usar la capacidad que tenemos para renovarnos física, mental y espiritualmente. Es lo que nos permite establecer un balance entre todas las dimensiones de nuestro ser, a fin de ser efectivos en los diferentes roles que desempeñamos en nuestras vidas.

Primera parte del año (Marzo - Mayo)

En junio normalmente se desarrollan las prácticas laborales obligatorias para los alumnos del último año.

Módulos 1 y 2

- Tiempo estimado: 10 semanas
- Temas:
 - Pensamiento Lateral
 - Fortalezas a trabajar en estos módulos:

Perseverancia (tenacidad, diligencia, laboriosidad): Terminar lo que uno empieza. Persistir en una actividad aunque existan obstáculos. Obtener satisfacción por las tareas emprendidas y que consiguen finalizarse con éxito.

Admiración (Asombro): Saber reconocer y apreciar la belleza, la excelencia y las cosas bien hechas en variados ámbitos de la vida como la naturaleza, el arte, la ciencia, las experiencias cotidianas.

Trabajo en equipo: Trabajar bien dentro de un grupo o equipo de personas; ser fiel al equipo; cumplir las tareas asignadas dentro de él.

Segunda parte del año (Agosto - Noviembre)

Módulos 3 y 4

- Tiempo estimado: 18 semanas

o Temas:

- Pensamiento Lateral
- Fortalezas a trabajar en estos módulos:

Justicia: Tratar a todas las personas como iguales en consonancia con las nociones de equidad y justicia; no dejar que los sentimientos personales influyan en las decisiones sobre los otros; dar a todo el mundo las mismas oportunidades.

Prudencia (Discreción): Ser cauteloso a la hora de tomar decisiones; no asumir riesgos innecesarios; no decir ni hacer nada de lo que después uno se pueda arrepentir.

Espiritualidad (Fe; sentido de la vida): Pensar que existe un propósito o un significado universal en las cosas que ocurren en el mundo y en la propia existencia; sentir que tu propia existencia se inserta en un marco más amplio de significados; tener creencias acerca del significado de la vida que dan forma a nuestra conducta y nos confortan.

Optimismo (Esperanza; proyección hacia el futuro): Esperar lo mejor para el futuro y trabajar para conseguirlo; creer que un buen futuro es algo que está en nuestras manos conseguir.

Plan de acción al cerrar el trabajo del año sobre los pasos que quiero dar en los próximos 5 años: *“Mi futuro en construcción”*...

Diseño de los encuentros

Los encuentros tendrán su fundamentación teórica, sus objetivos específicos, sus actividades. Se tomarán como encuentro los 120 minutos semanales del desarrollo de la propuesta. Al ser días y tiempos diferentes (Ejemplo: martes, 80 minutos, y jueves, 40 minutos), el día de mayor tiempo se desarrollarán dinámicas y propuestas mixtas (individuales, en parejas y grupales), mientras que el día de menor tiempo, serán sólo propuestas individuales. Ambos días se irán incorporando actividades de gamificación que también ayuden a suscitar el pensamiento lateral (se entiende que el pensamiento lógico ya se promueve con el diseño que actualmente tiene la currícula). Algunas de ellas serán: Brainstorming, mindmap, cartas, lego, ventana de Johari (cuestionario previo), points of you, scamper, desing thinking; Roomscape.

La semana culmina con una frase que represente lo trabajado, completando el espacio correspondiente en el dossier. Al mismo tiempo habrá un Manual Thinking grupal colgado en el aula, donde también quedará reflejada la frase.

Ejemplo de propuesta semanal

ENCUENTRO: Gracitud

Martes (80 minutos)

- Retomar encuentro anterior y presentación del tema de esta semana (10 minutos).
- Actividad de flow (Individual - 15 min)
- Actividad principal (individual, en parejas o grupal dependiendo la sesión) 25 min.
- Presentación al resto del grupo (20 min). En el caso de que la actividad principal sea un trabajo individual, se pensará una puesta en común dinámica, que favorezca la participación de los alumnos.
- Resumen y conclusiones de la sesión

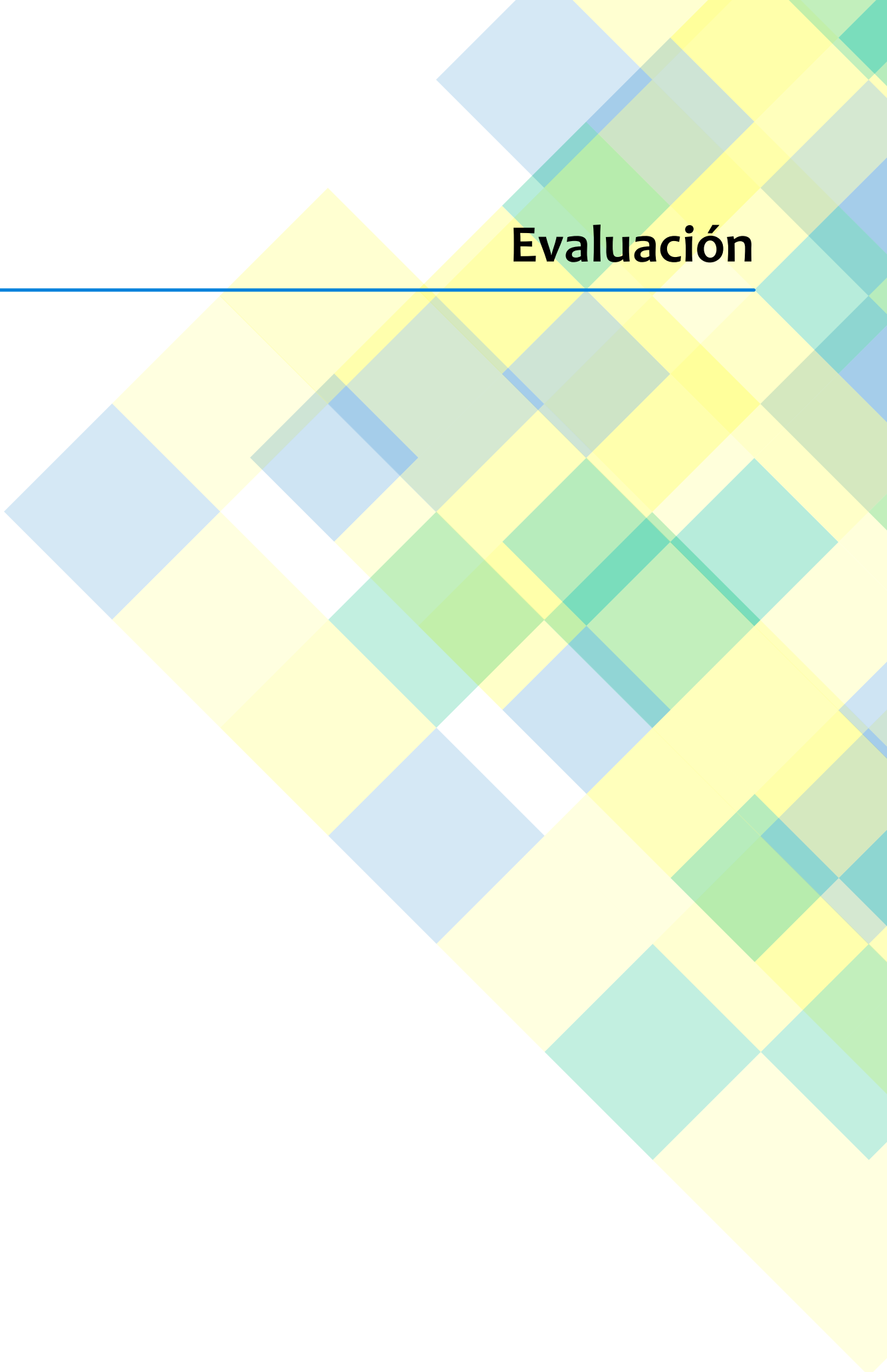
Nota: A medida que el proyecto vaya avanzando, se incorporará un Tiempo para la felicidad. Se dedicarán unos minutos para compartir experiencias felices, agradecimientos, etc. desde la jornada anterior. Se escribirá en el dossier y el que desee puede compartirlo con los compañeros.

Jueves (40 minutos)

- Retomar encuentro anterior (5 minutos).
- Actividad de flow (Individual - 10 min)
- Actividad principal (individual) 15 min.
- Cierre de la sesión y frase resumen.

Nota: Si por ejemplo, si el martes, de acuerdo a la temática y al impacto que tiene en los alumnos, no se llega a terminar el trabajo, se culminará el jueves y se acomodará de modo tal que, sin perderse el cierre individual, pueda trabajarse adecuadamente el tema.

Evaluación

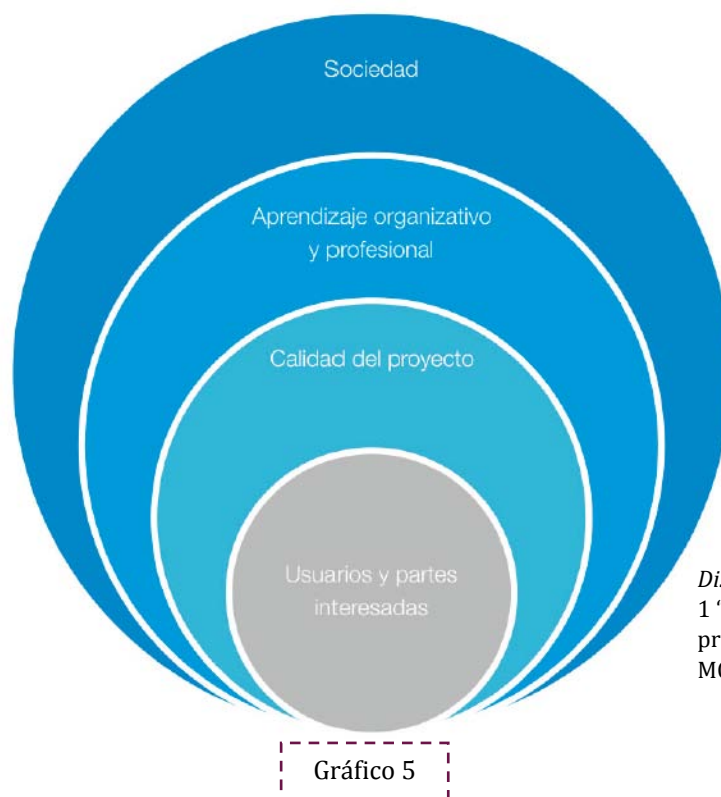


5. Plan de Evaluación del proyecto

Medir o valorar proyectos psicosocioeducativos, no es una tarea fácil de llevar adelante, pero sí es un proceso necesario. Por lo tanto, se propone un plan de evaluación que intentará por un lado, valorar el desarrollo y el impacto de la propuesta, y por el otro, el diseño de la misma. Todo ello con el objetivo de obtener información relevante en tiempo real, para la toma de decisiones y las futuras propuestas de mejora. Entendiendo la evaluación como interrogante del valor educativo del proyecto y también su planteo como medio de entenderlos y mejorarlos (Santos Guerra, 1993).

5.1 Funciones

También es cierto que en el marco de los proyectos sociales, la evaluación ha de aportar valor en cuatro dimensiones diferentes: primero, usuarios y partes interesadas; segundo, calidad del proyecto; tercero, aprendizaje organizativo y profesional; y cuarto, la sociedad en su conjunto¹²



Diseño incluido en el Tema 1 "La evaluación de programas y proyectos" – MGAITS – UdL

¹² *Evaluación de la intervención psicosocioeducativa. Procedimientos y técnicas aplicadas* – Tema 1 "La evaluación de programas y proyectos" – Máster Oficial en Gestión y Evaluación de la Intervención para la Transformación Social – Universidad de Lleida

Pensando en valorar estas cuatro dimensiones surgen algunos interrogantes iniciales para cada una de ellas, que seguramente servirán de base constitutiva de indicadores, criterios e instrumentos de evaluación:

- *Usuarios y partes interesadas:*
 - ✓ ¿De qué manera el proyecto contribuyó a mejorar el bienestar y la felicidad en los jóvenes? ¿Los ha empoderado?
 - ✓ ¿Han podido desarrollar un pensamiento crítico y creativo?
 - ✓ ¿Qué diferencias existen entre los alumnos que han participado del proyecto y los que no lo hicieron?
 - ✓ ¿Qué beneficios ha obtenido la comunidad educativa?

- *Calidad del proyecto:*
 - ✓ ¿Han funcionado adecuadamente los procesos vinculados al proyecto?
 - ✓ ¿Fueron adecuados los tiempos y los espacios establecidos?
 - ✓ ¿Se han resuelto las desviaciones o incidencias? ¿qué mecanismos se han puesto en práctica?

- *Aprendizaje organizativo y profesional:*
 - ✓ ¿Cómo fue el trabajo en equipo en la institución educativa?
 - ✓ ¿Qué aspectos podrían mejorarse para los próximos años?
 - ✓ ¿Existen prácticas que puedan extrapolarse a otros proyectos?

- *Sociedad:*
 - ✓ ¿De qué forma el proyecto contribuyó a generar transformación social?
 - ✓ ¿Se hizo un uso eficiente de recursos?

5.2 Tipo de evaluación (desde la perspectiva del evaluador)

En este caso, se elige un modelo de evaluación *participativa*. Las metodologías de investigación – acción que se desarrollarán, intentarán poner en valor y visibilizar la reflexión y el aprendizaje del proceso de evaluación llevado a cabo por los propios profesionales implicados en el proyecto. Así, se llevará adelante un proceso colectivo de evaluación distribuida, interviniendo de esta forma todos los actores del proyecto. Pudiendo contar también, con profesionales externos del equipo socioeducativo ministerial para el análisis de datos.

5.3 Instrumentos

En el proceso de decisión de los métodos de recogida de datos que sean pertinentes para la propuesta, se combinarán diversos dispositivos, pensando también en los diferentes actores, beneficiarios y momentos del proyecto. Esta elección estará basada en criterios de credibilidad, fiabilidad y objetividad, y al mismo tiempo, en criterios más prácticos como su aplicabilidad, sostenibilidad y proporcionalidad.

5.4 Métodos cualitativos

La recopilación de datos tendrá entre los protagonistas a los propios estudiantes tanto del GE como del GC, y también a los profesores, los que lleven adelante el proyecto como los que sean docentes de los grupos mencionados. Su consecuente análisis, permitirá valorar y reflexionar sobre los logros, las oportunidades y los avances de la propuesta.

5.4.1 Recogida de datos

Alumnos

En referencia a los estudiantes, tanto del grupo experimental (GE) como para el grupo control (GC), los métodos elegidos son:

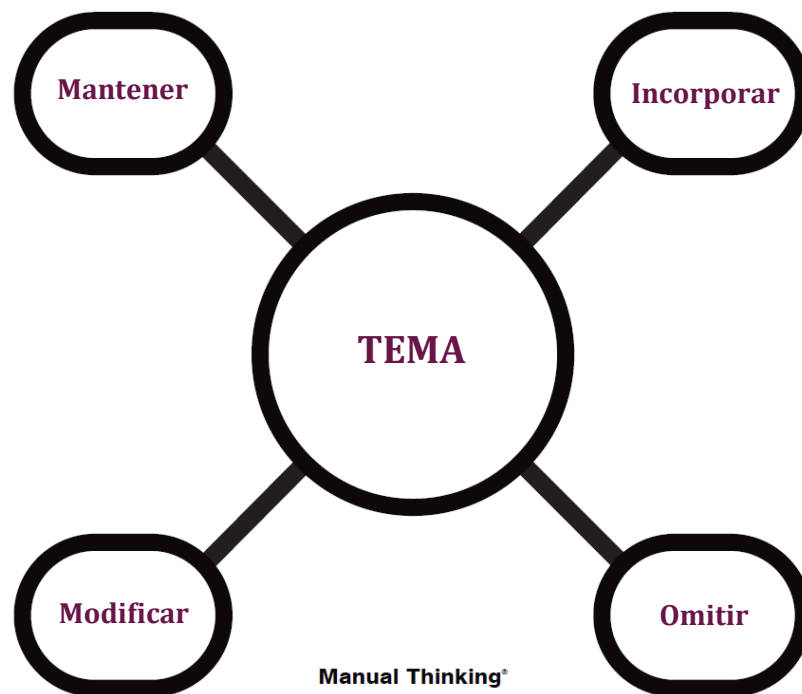
1. Mental Health Continuum-Short Form

Este cuestionario se realizará al iniciar y al finalizar cada año. Los alumnos del GE y del GC responderán la versión para adolescentes entre 12 y 18 años.

2. Evaluación de ponderación MIMO (GE)

Al terminar cada tema desarrollado, se les entregará un pequeño mindmap Manual Thinking modificado para realizar un MIMO (Mantener; Incorporar; Modificar; Omitir) de ponderación para la evaluación de los mismos.

Con el objetivo de conocer especialmente si el diseño es adecuado, si las estrategias y actividades son pertinentes para ellos, qué piensan de los docentes que desarrollan la propuesta, entre otros elementos a consignar.



3. Autoevaluación individual y grupal semestral

La autoevaluación individual, tiene relación con la mirada que los estudiantes realicen sobre su propio proceso, ya sean los de adentro del proyecto como de aquellos que no están participando. En este caso, se tendrán en cuenta dos momentos del año para llevarla adelante. Estos datos ayudarán a conocer cuál es el impacto que está teniendo la propuesta.

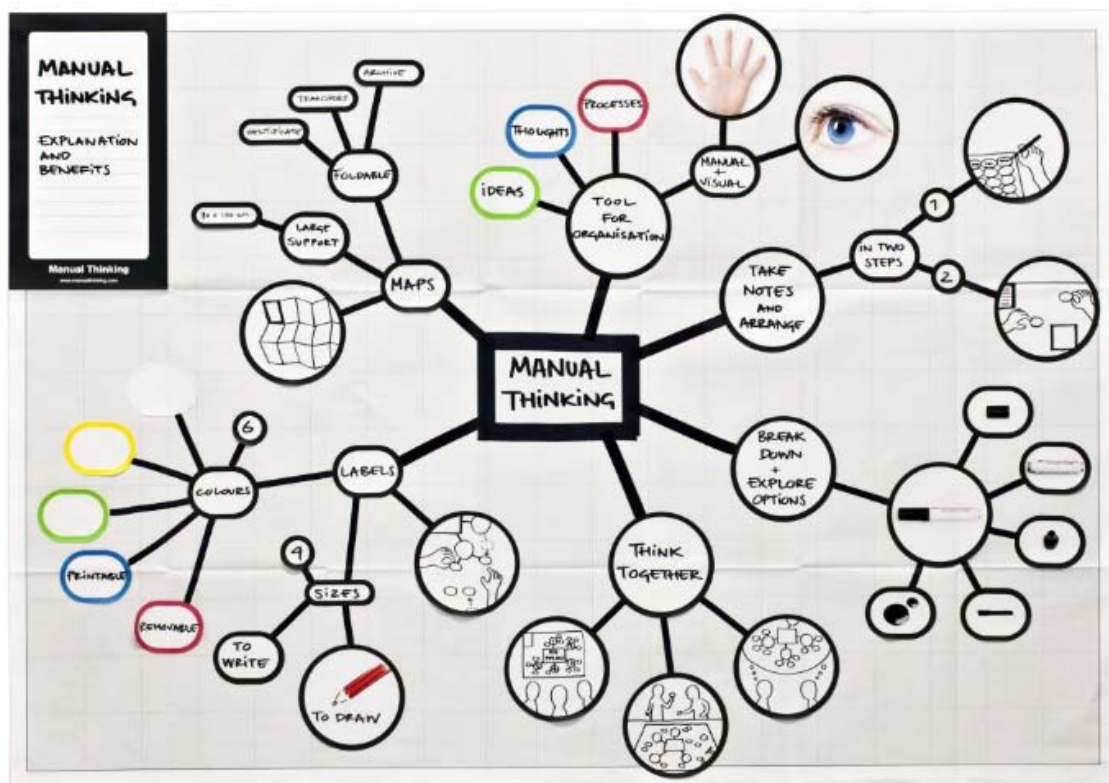
El primer momento será antes del receso invernal (fines de junio – principios de julio), coincidiendo con el cierre del trabajo de los módulos 1 y 2 del GE. El segundo momento, será antes de la culminación del año académico (fines de noviembre). En cada uno de ellos, el estudiante que así lo desee, podrá compartir con sus compañeros su autoevaluación en la sesión correspondiente a este trabajo.

En referencia al GC, este momento coincide con el comienzo del segundo trimestre de evaluación del calendario académico, con lo cual es una buena oportunidad para valorar cuestiones personales para el desarrollo del año escolar.

Al mismo tiempo, se tomará una sesión para hacer una autoevaluación grupal, utilizando la misma herramienta que en la individual, y en los mismos tiempos. Ésta quedará a la vista del curso y se seguirán pasos similares a la autoevaluación individual.

Herramienta

Cada alumno confeccionará su propio mapa mental utilizando la herramienta “Manual Thinking”, el docente aportará los materiales necesarios para el desarrollo del mismo:



(Ejemplo de Mapa Mental de la herramienta Manual Thinking)

Dividirán el mapa por la mitad. En una mitad se realizará la autoevaluación pre receso invernal, y en la otra, la del cierre del año.

En el centro de la mitad, se colocarán ellos mismos y de ahí en adelante, irán pegando etiquetas relacionadas a lo que han trabajado, qué aspectos les parecieron más relevantes, qué les aportó el trabajo, lo que destacan, lo que no les gustó, lo que piensan que no han logrado, etc. Estas mismas consignas valen tanto para el GE como para el GC.

Antes del cierre de año, confeccionarán otro mapa mental en la mitad restante, respondiendo a las mismas consignas. Luego compararán ambos y escribirán una reflexión al respecto.

En cuanto a la sesión de autoevaluación grupal, se trabajará con el mismo instrumento en los dos momentos del año previstos. En este caso, se compararán ambos mapas y se hará una propuesta grupal para el año siguiente.

Profesores que desarrollan el proyecto

Asistencia

Los docentes contarán con un documento donde irán volcando la asistencia o no a las sesiones. Esto servirá para ir contrastando lo que se va trabajando y el avance de los alumnos, intentando que haya continuidad en el desarrollo de las sesiones. Realizando también los ajustes necesarios en caso de que surja alguna incidencia.

Observación semanal:

Los docentes llevarán su propia bitácora de anotaciones semanales sobre lo que van observando en los alumnos individualmente así como también grupalmente.

Esta observación se realizará tanto para el grupo experimental (GE) como para el grupo control (GC), de manera que puedan ir contrastándose ambos grupos.

Entrevista Personal y grupal

La entrevista se realizará en la misma semana para todos los alumnos y estará a cargo de los docentes responsables del proyecto. Cada alumno acudirá a la misma con su mapa mental y compartirá con el profesor lo que haya realizado en el mismo. En el caso del GC, se tomará como entrevista personal habitual del espacio de tutorías.

De acuerdo a lo que se desarrolle en la exposición del alumno del GE, el docente orientará la entrevista para conocer cuál fue el verdadero alcance del proyecto en la etapa evaluada. En el caso del GC, se intentará indagar sobre aspectos similares para contrastar luego con las del GE.

La primera entrevista se realizará antes del receso invernal, y la segunda, antes del cierre de año. Esta última, además de valorar los aspectos relacionados a los módulos 3 y 4, también tendrá el objetivo de conocer cómo fue el desarrollo del año entero.

Luego de cerrar las entrevistas personales, se tomará una sesión para realizar un mapa mental grupal y reflexión del mismo con todo el curso.

Profesores que no desarrollan el proyecto

Al mismo tiempo, a todos aquellos que sean profesores del GE y GC, se les pedirá un feedback sobre la evolución de los estudiantes. Se realizará en los mismos tiempos que las entrevistas personales, antes del receso invernal y antes de culminar el año académico.

A los docentes se les entregarán algunas preguntas de ponderación que den cuenta sobre la evolución o no de los alumnos que forman parte del GE y del GC, sobre todo haciendo hincapié en los hábitos y fortalezas personales trabajadas. Se intentará organizar una reunión con todos ellos, para poner en común lo que han aportado en los documentos entregados.

Simultáneamente, si durante el desarrollo del año notaran algo irregular o quisieran hacer algún aporte sobre lo que van observando en las conductas cotidianas de los alumnos, ya sea de manera individual como grupal, podrá realizarse un encuentro entre el profesor y los encargados de llevar adelante el proyecto.

Además, si el tiempo lo permite, podrá prepararse una reunión con todos los alumnos y profesores, de manera que se puedan ir compartiendo las reflexiones de ambas partes.

5.5 Indicadores de evaluación de los objetivos

A continuación se especificarán cuáles serán los indicadores que nos ayudarán a evaluar los objetivos operativos, específicos y también el general.

Objetivos Operativos

- *Identificar las fortalezas personales*
 - Procesos internos de autoevaluación y autoconocimiento.
 - Capacidad de reflexión de la devolución del cuestionario.
 - Descubrir que actividades potencian el propio bienestar.
- *Mostrar gratitud a las personas que más estiman en su vida.*
 - Escribir cartas a las personas que más estiman en su vida.
 - Sentimiento de satisfacción al leerles las cartas a los destinatarios.
 - Escucha activa de los semejantes.
- *Formular objetivos personales al término de cada año.*
 - Actitud proactiva del alumno
 - Capacidad de tomar decisiones y elegir.
 - Elaborar un cronograma con los pasos a dar en los próximos meses.

Objetivos Específicos

- *Promover el bienestar y la felicidad en los jóvenes.*
 - Tener una actitud optimista frente a la vida
 - Valorar el día a día
 - Capacidad de reconocer los aspectos claves en la búsqueda del propio bienestar.

- *Fomentar una visión empoderada que habilite a los alumnos a conseguir sus objetivos personales.*
 - Capacidad de priorizar necesidades y posibilidades del aquí y ahora.
 - Asumir los objetivos del plan de acción.
- *Trabajar el autoconcepto y el autoconocimiento.*
 - Respeto por uno mismo y por los semejantes.
 - Conocer y valorar las propias fortalezas
 - Ofrecer el máximo potencial en aquello que emprendan
- *Desarrollar el pensamiento crítico y creativo.*
 - Aportes al trabajo grupal
 - Reflexión de los aportes individuales y grupales.
 - Capacidad de trabajo en equipo
 - Capacidad de ser flexibles frente a los cambios que puedan presentarse en la vida.

Objetivo General

Diseñar un programa de empoderamiento para el nivel secundario argentino, aplicando los fundamentos de la psicología positiva, teniendo en cuenta las actuales tendencias de desarrollo de modelos y programas de acción similares, sobre todo en España.

- Generar impacto social
- Potenciar las fortalezas personales de los alumnos.

Perspectivas de Futuros Inciertos



6. Perspectivas de futuros inciertos

La educación en cierto modo es algo que en general sólo importa a los políticos en tiempos de campañas, y suele ser el caballito de batalla de todos los partidos. La gran mayoría se pasea por los canales de televisión y/o medios alternativos, teorizando sobre las mejores opciones, los modelos más avanzados y sobre lo que en realidad los docentes deberían hacer en las escuelas. En muchos casos, tienen razón, y en otros, se advierte que nunca han visitado realmente un colegio y desconocen las dinámicas que en él se desarrollan día a día.

Y normalmente, en esos discursos suele dar vueltas siempre la misma pregunta: ¿Cómo preparamos hoy a los alumnos para el futuro? Como si el futuro fuera un estado del tiempo conocido por todos y como si ya supiéramos qué es lo que va a suceder dentro de 50 años. Algunas cosas quizás puedan estimarse, pero otras son realmente inciertas. ¿Mejorará la tecnología? ¿Habrá más máquinas en los sitios donde hoy hay humanos? ¿qué trabajos podrán realizar los alumnos? ¿cómo se vivirá? son hoy preguntas casi imposibles de responder.

Por eso decidí pensar en un programa de empoderamiento para jóvenes de secundaria. Para promover no sólo su bienestar y su felicidad, con el trabajo de las fortalezas personales y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, sino para acompañar a los alumnos en el camino por este mundo que día a día ofrece múltiples y variadas opciones, algunas mejores que otras. Para que ellos mismos puedan pensar los pasos a dar en su vida, planificando día a día y eso les permita proyectar una vida que valga la pena ser vivida.

Es verdad que no sabemos hoy cómo será la tecnología del futuro, ni cómo se estructurará la vida de aquí a unos años. Pero la ciencia nos demuestra que sí sabemos cómo somos los humanos, cómo nos comportamos, cómo funciona en general nuestro cerebro. Y con esas premisas podemos preparar a los jóvenes de la mejor manera, para que cuenten con los recursos propios y herramientas necesarias para vivir y desarrollarse plenamente.

En todo caso, en vez de pensar, como adulto, en las preguntas anteriormente mencionadas, a través de este programa desafiaría a los mismos jóvenes con el siguiente interrogante: Podrías imaginar tu futuro... *¿Cómo te gustaría que fuera?*, Y mi respuesta sería, “en la escuela podemos acompañarte y

trabajar durante estos años para ayudarte a dar los primeros pasos y empezar a construirlo”...



Bibliografía

7. Bibliografía

- Aberasturi, A y M. Knobel (1985) "La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico" Editorial Paidós.
- Arguís Rey, R.; Bolsas Valero, A. P.; Hernández Paniello, S y Salvador Monge M. (2012) "Programa Aulas Felices. Psicología Positiva aplicada a educación".
- Ayala Pérez Teresa (2012) "Marshall Mcluhan, las redes sociales y la Aldea Global" Revista Educación y Tecnología, N°2, año 2012 pp 8-20.
- Bauman, Z. (2005) - "Los retos de la educación en la modernidad líquida" Edición Lectulandia (2016).
- Bauman Z. (2008) - "El arte de la vida. De la vida como obra de arte". Editorial Paidós.
- Castro Solano, Alejandro (2011) "Las rutas de acceso al bienestar. Relaciones entre bienestar hedónico y eudaemónico. Un estudio en población argentina" Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. Vol. 1. Disponible en:<http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=459645439003> ISSN 1135-3848.
- Consejo Federal de Educación (2009) "LINEAMIENTOS POLÍTICOS Y ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA", Resolución CFE N° 84/09. Buenos Aires, Argentina.
- De Bono Edward (1986) "El pensamiento Lateral". Editorial Paidós (2018).
- De Bono Edward (2011) "Piensa! Antes de que sea demasiado tarde" Editorial Paidós.
- Durkheim E (1895) "Las Reglas del Método Sociológico".
- Dussel, I; Quevedo, A (2010) "Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital". Documento Básico. Fundación Santillana.
- Equipo Episcopal de Educación Católica Oficina del Libro C.E.A. (1985) "EDUCACIÓN Y PROYECTO DE VIDA", Buenos Aires, Argentina.

- Fredrickson, B. L., & Kurtz, L. E. (2011). "Cultivando emociones positivas para potenciar el florecimiento humano" En S. I. Donaldson, M. Csikszentmihalyi, & J. Nakamura (Eds.), Serie en psicología aplicada. Psicología positiva aplicada: mejorar la vida cotidiana, la salud, las escuelas, el trabajo y la sociedad (pp. 35-47). New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Frigerio G.; Poggi M. y Tiramonti G. (1992) "Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión". Serie FLACSO Acción.
- Gómez Palacio, G; Carrasco Tapias, N. (2010) "Construcción de la identidad adolescente en los contextos sociohistóricos y culturales contemporáneos" - Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 6, Número 11 julio-diciembre 2010.
- Gvirtz S.; Grinberg y otros (2011) "¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?" En: La educación de ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires Editorial Aique Capítulo 1 pp 13-36.
- McLuhan, M. (1962) "La galaxia Gutenberg. Génesis del «homo typographicus»" Edición digital: Lestrobe (2014). Traducción: Juan Novella.
- McLuhan, M y Powers, B. R (1964) "La Aldea global. Transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI". Editorial Gerisa. Colección El Mamífero Parlante. Tercera edición, octubre de 1995, Barcelona.
- Merino, G. C. (1993) "Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía", en Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 16.
- Obiols, G; Obiols A; y Di Segni de Obiols S. (1993) "Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria" -. Editorial Kapeluz.
- Park, N., y Peterson, C. (2009). Achieving and sustaining a good life. Perspective son Psychological Science.
- Polanyi, K. (1944). "La gran transformación - Crítica al liberalismo económico" - Reedición en formato PDF (2007) Quipu editorial - Pág 291).
- Rojas E. (1992) "El hombre light, una vida sin valores". Editorial Planeta, Madrid.

- Santos Guerra, M (1993) "La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Cap. II. Ed. Aljibe. Málaga.
- Seligman, Martin E. P.; Csikszentmihalyi, Mihaly (2000). «Positive psychology: An introduction.
- Seligman, M.E.P (2002). La auténtica felicidad. Barcelona: Ediciones B



Universitat
de Lleida

FeP'ts

comunicarte
Editorial

ISBN 978-987-602-435-8



9 789876 1024358